

Compétences travaillées au cycle 4 (5^e-4^e-3^e) en histoire-géographie

En italique : les compétences déjà travaillées en cycle 3 et approfondies en cycle 4).

Se repérer dans le temps : construire des repères historiques (domaines du socle : 1, 2)

- *Situer un fait dans une époque ou une période donnée.*
- *Ordonner des faits les uns par rapport aux autres.*
- Mettre en relation des faits d'une époque ou d'une période donnée.
- Identifier des continuités et des ruptures chronologiques pour s'approprier la périodisation de l'histoire et pratiquer de conscients allers-retours au sein de la chronologie.

Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques (domaines du socle : 1, 2)

- *Nommer et localiser les grands repères géographiques.*
- *Nommer, localiser et caractériser un lieu dans un espace géographique.*
- Nommer, localiser et caractériser des espaces plus complexes.
- *Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres.*
- Utiliser des représentations analogiques et numériques des espaces à différentes échelles ainsi que différents modes de projection.

Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués (domaines du socle : 1, 2)

- *Poser des questions, se poser des questions à propos de situations historiques ou/et géographiques.*
- *Construire des hypothèses* d'interprétation de phénomènes historiques ou géographiques.
- *Vérifier* des données et des sources.
- *Justifier* une démarche, une interprétation.

S'informer dans le monde du numérique (domaines du socle : 1, 2, 3)

- *Connaitre différents systèmes d'information, les utiliser.*
- *Trouver, sélectionner et exploiter des informations.*
- Utiliser des moteurs de recherche, des dictionnaires et des encyclopédies en ligne, des sites et des réseaux de ressources documentaires, des manuels numériques, des systèmes d'information géographique.
- Vérifier l'origine/la source des informations et leur pertinence.
- Exercer son esprit critique sur les données numériques, en apprenant à les comparer à celles qu'on peut tirer de documents de divers types.

Analyser et comprendre un document (domaines du socle : 1, 2)

- Comprendre le sens général d'un document.
- Identifier le document et son point de vue particulier.
- *Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur un document ou plusieurs documents, les classer, les hiérarchiser.*
- Confronter un document à ce qu'on peut connaître par ailleurs du sujet étudié.
- Utiliser ses connaissances pour expliciter, expliquer le document et exercer son esprit critique.

Pratiquer différents langages en histoire et en géographie (domaines du socle : 1, 2)

- *Écrire pour construire sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger.*
- *S'exprimer à l'oral pour penser, communiquer et échanger.* Connaître les caractéristiques des récits historiques et des descriptions employées en histoire et en géographie, et en réaliser.
- *Réaliser des productions graphiques* et cartographiques.
- Réaliser une production audio-visuelle, un diaporama.
- S'approprier et utiliser un lexique spécifique en contexte.
- S'initier aux techniques d'argumentation.

Coopérer et mutualiser (domaines du socle : 2, 3)

- *Organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune et/ou une production collective et mettre à la disposition des autres ses compétences et ses connaissances.*
- Adapter son rythme de travail à celui du groupe.
- Discuter, expliquer, confronter ses représentations, argumenter pour défendre ses choix.
- Négocier une solution commune si une production collective est demandée.
- *Apprendre à utiliser les outils numériques qui peuvent conduire à des réalisations collectives.*

**Compétences travaillées en 3^e
en EMC**

- Connaître les principes, valeurs et symboles de la citoyenneté française et de la citoyenneté européenne.
- Définir les principaux éléments des grandes déclarations des Droits de l'homme.
- Comprendre les enjeux de la laïcité (liberté de conscience et égalité des citoyens).
- Reconnaître les grandes caractéristiques d'un Etat démocratique.
- Expliquer le sens et l'importance de l'engagement individuel ou collectif des citoyens dans une démocratie.
- Connaître les principaux droits sociaux.
- Connaître les grands principes qui régissent la Défense nationale.