

Mesurer le temps qui passe et se repérer dans le temps

1) Depuis des millénaires, les hommes se repèrent dans le temps : comment ?

Pour situer des événements dans le temps, il a d'abord fallu déterminer une date qui marque le point de départ des années. Dans notre culture, nous utilisons l'année supposée de naissance de Jésus. Avant cette date (appelée « année 1 »), on est avant Jésus-Christ (on écrit *av. J.-C.*) ; après cette date, on est après Jésus-Christ (on écrit *ap. J.-C.*). **L'année 0 n'existe pas** : on passe directement de l'année - 1 à l'année + 1. En effet, en mathématiques, le zéro signifie le néant, l'absence. Or, en histoire, le néant n'existe pas : il se passe toujours quelque chose.

Pour mesurer le temps, on utilise les **décennies** (périodes deans), les **siècles** (périodes de ans) et les **millénaires** (périodes deans). Le premier siècle après Jésus-Christ a duré de l'année à l'année Le deuxième siècle ap. J-C a duré de l'année à l'année Le troisième siècle ap. J-C a duré de l'année à l'année

Attention : pour les dates avant J.-C., on compte à l'envers !

2) Pour trouver le numéro d'un siècle, on prend les deux premiers chiffres de la date, puis on rajoute 1 et ça donne le siècle. Exemples :

2003 = 20 + 1 = siècle. 1789 = 17 + 1 = siècle.

On fait de même avec les dates qui précèdent le début de notre époque.

Le premier siècle avant Jésus-Christ a duré de l'année à l'année

Le deuxième siècle av. J-C a duré de l'année à l'année

C'est le même principe pour les millénaires, que ce soit avant ou après J.-C : Exemples :

1515 : le 1^{er} chiffre de la date est 1, on y ajoute 1 : cela nous dit que l'année 1515 est dans le Millénaire ap. J.-C.

-2753 : le 1^{er} chiffre de la date est 2, on y ajoute 1 : cela nous dit que l'année -2753 est dans le Millénaire av. J.-C.

Exercice : Si je suis en 2013, je suis dans le millénaire J.-C.

Si je suis en - 1200, je suis dans le millénaire J.-C.

Si vous êtes en face d'une date n'ayant pas de chiffre pour indiquer l'ordre des milliers, on considère qu'il y a un zéro invisible devant. Exemple :

Si je suis dans l'année 113, on considère que cela se lit 0113, même si cela ne s'écrit jamais. 0 + 1 = 1 : je suis donc dans le 1^{er} millénaire ap. J.-C.

3) Environ 500 ans avant J.-C. les Romains utilisaient 7 symboles différents des nôtres (appelés chiffres arabes, même si en fait, ils sont d'origine indienne...) pour écrire les nombres. Les voici :

Symboles :	I (un doigt)	V (une main)	X (deux mains)	L	C	D	M
Significations :	1	5	10	50	100	500	1000



Pour représenter les nombres 4 et 9, on utilise la soustraction, en plaçant le I avant le symbole de valeur supérieure. Exemple :

$$IV = 5 - 1 = 4 \quad ; \quad IX = 10 - 1 = 9.$$

De même pour X et C :

$$XL = 50 - 10 = 40 \quad ; \quad XC = 100 - 10 = 90 ;$$
$$CD = 500 - 100 = 400 \quad ; \quad CM = 1\ 000 - 100 = 900.$$

Aucun symbole ne s'écrit plus de trois fois de suite, sauf le M, qui peut s'écrire jusqu'à 9 fois de suite dans un nombre. Le V, le L ou le D ne peuvent être écrits chacun qu'une fois dans un nombre.

On écrit généralement les siècles en chiffres romains. Exemples :

Le 1^{er} siècle s'écrit comme ceci : *le I^{er} siècle.*

Le 2^e siècle s'écrit comme cela : *le II^{ème} siècle.*

Comment s'écrit le 3^{ème} siècle ?..... Correction :

Comment s'écrit le 5^{ème} siècle ?..... Correction :

Comment s'écrit le 6^{ème} siècle ? Correction :

Comment s'écrit le 4^{ème} siècle ? Correction :

Comment s'écrit le 18^{ème} siècle ?..... Correction :

Comment s'écrit le 19^{ème} siècle ? Correction :

Comment s'écrit le 21^{ème} siècle dans lequel nous vivons ? Correction :

4) Exercices :

Reliez la définition au mot qui correspond en traçant un trait entre les deux :

100 ans	*	* Ere.
Classement des événements Du plus ancien au plus récent	*	* Période historique.
Système de division du temps Présentant le tableau des jours De l'année	*	* Chronologie.
Longue durée où l'on dispose De documents écrits	*	* Siècle.
Très longue durée (plusieurs millions d'années)	*	* Calendrier.

Exposés

Compétences évaluées

- 4.1 « connaître différents systèmes d'information, les utiliser »
 - tu dois utiliser un moteur de recherche sur Internet, mais aussi des livres (manuels de 6^e...)
- 4.2 « trouver, sélectionner et exploiter des informations dans une ressource numérique »
 - tu dois réussir à sélectionner sur Internet les informations qui répondent précisément au sujet donné
- 4.3 « identifier la ressource numérique utilisée »
 - tu dois noter les adresses des pages Internet utilisées au fur et à mesure de ton diaporama
- 6.3 « apprendre à utiliser les outils numériques qui peuvent conduire à des réalisations collectives »
 - tu dois préparer ton exposé sous forme de diaporama (de type « Powerpoint »)
- 7.3 « s'exprimer à l'oral pour penser, communiquer et échanger »
 - tu dois présenter ton exposé de façon claire et concise (5 mn maximum).

Sujets des exposés

1. L'organisation des cités grecques

- Quelles sont les différentes parties qui composent le territoire d'une cité grecque ? Faites un schéma.
- Combien compte-t-on de cités grecques ? Localisez-en quelques-unes sur une carte.
- Chaque cité utilise-t-elle sa propre monnaie ? Montrez des exemples de pièces.

2. Les guerres entre cités grecques

- Racontez la guerre du Péloponnèse : qui s'y oppose ? quand ? pourquoi ? avec quel résultat ? Illustrez votre récit.
- Quel nom donne-t-on aux soldats athéniens combattant à pied ? Montrez-en un dessin.
- Comment nomme-t-on les bateaux athéniens à trois rangs de rameurs ? Montrez-en une reproduction.

3. La colonisation grecque

- Quelles sont les colonies fondées par les cités grecques autour de la mer Méditerranée ? Localisez-les sur une carte.
- Qu'est-ce qu'une colonie ? une métropole ? Trouvez au moins deux exemples qui associent l'une et l'autre.
- Expliquez comment et par qui a été fondée Phocée. Tracez le trajet effectué sur une carte.

4. L'Illiade et l'Odyssée

- Quand et par qui ces textes ont-ils été écrits ? Essayez de trouver un portrait de l'auteur.
- Trouvez l'extrait de l'*Illiade* qui raconte le combat entre Achille et Hector. Montrez ce texte et analysez-le.
- Trouvez l'extrait de l'*Odyssée* qui raconte comment Ulysse échappe au cyclope. Montrez ce texte et analysez-le.

5. Les dieux grecs

- Que signifie le mot « polythéiste » ? Décomposez-le en deux parties et pour chacune cherchez sa racine grecque.
- Trouvez un arbre généalogique regroupant tous les dieux grecs. Expliquez quelques liens de parenté.
- Présentez trois dieux ou déesses au choix : nom, fonction(s), attribut(s). Illustrez chacun de vos choix.

6. Les jeux olympiques antiques

- Où, quand et dans quel but ont-ils été créés ? Localisez l'endroit sur une carte.
- Pour quelle raison peut-on parler de « trêve sacrée » en cette occasion ? Est-elle toujours respectée ?
- Quelles épreuves sportives y sont pratiquées ? Illustrez votre liste de façon à la rendre intéressante.

7. La fête civique des Panathénées

- Quand et où ces fêtes ont-elles lieu ? En quoi consistent-elles ? Montrez le parcours emprunté sur une carte.
- Pour quelle raison ces fêtes portent-elles ce nom ? Faites une liste des catégories de personnes qui y participent.
- Trouvez deux fragments de la frise des Panathénées qui décore le Parthénon. Analysez-les.

8. Les légendes de la fondation de Rome

- Racontez l'histoire d'Énée. Illustrez votre récit (dessin, carte...).
- Quel est le lien entre Énée d'une part, et Romulus et Rémus d'autre part ? Montrez-le avec un arbre généalogique.
- Racontez l'histoire de Romulus et Rémus. Illustrez votre récit (dessin, plan...).

9. Le forum, lieu de pouvoir de la République romaine

- Qu'est-ce que le forum, en une ou deux phrases ? Situez-le sur un plan de Rome.
- Trouvez un plan du forum romain à l'époque de la République et une photo de ce qu'il en reste aujourd'hui.
- Dans un tableau, classez les bâtiments présents sur le forum selon leur fonction (religieuse, politique, économique).

10. Les grandes règles et les symboles de la religion juive

- Comment se nomme le texte sacré des juifs ? En combien de livres est-il organisé ? Montrez-en une reproduction.
- Expliquez et illustrez brièvement : les dix commandements, les interdits alimentaires, le shabbat.
- Expliquez et illustrez brièvement : une synagogue, un rabbin, une étoile de David, une kippa, une fête au choix.

H2 : Récits fondateurs, croyances et citoyenneté dans la Méditerranée antique au I^{er} millénaire avant J.-C.

Introduction

Préparation des exposés (poly)

Aide personnalisée : se repérer dans le temps (poly)

Problématique : pour raconter les événements qui se sont déroulés au I^{er} millénaire avant J.-C., comment l'historien utilise-t-il à la fois les croyances et les faits historiques ?

I. Le monde des cités grecques

A. Des cités indépendantes et rivales éparpillées autour de la Méditerranée

1. Des cités méditerranéennes

Sujet 1 : l'organisation des cités grecques (poly)

- La Grèce est un vaste territoire situé au bord de la mer Méditerranée, à cheval entre le Sud-Est de l'Europe et le Sud-Ouest de l'Asie. Elle comporte de nombreuses îles, qui forment un archipel. Son relief est montagneux (les rares plaines sont situées en bord de mer) et son climat méditerranéen (chaud et sec en été, doux et humide en hiver).
- Les grecs de l'Antiquité sont organisés en plus de 500 petits États que l'on appelle des cités (exemples : Athènes, Sparte, Mégare, Corinthe...). Chaque cité s'étend sur un territoire composé d'une ville et de la campagne qui l'entoure. Les cités sont indépendantes les unes des autres ; chaque cité a sa propre monnaie, ses propres lois, sa propre armée.

2. Des cités rivales

Sujet 2 : les guerres entre cités grecques (poly)

- Les cités grecques n'ont pas d'unité politique (elles ne sont pas gouvernées de la même façon) et elles s'affrontent régulièrement pour la domination du monde grec : la guerre fait partie des relations habituelles entre les cités. Ainsi, de 431 à 404 avant J.-C., lors de la guerre du Péloponnèse, la cité de Sparte et ses cités alliées combattent les cités de la Ligue de Délos dirigée par Athènes.
- Les citoyens de chaque cité ont le devoir de défendre leur ville en cas d'une attaque ennemie ; on les appelle des hoplites (soldats grecs combattants à pied). Certains citoyens servent sur les trières (bateaux à trois rangs de rameurs).

3. Des cités qui colonisent

Sujet 3 : la colonisation grecque (poly)

Entre le VIII^e et le VI^e siècle avant J.-C., de nombreux grecs quittent leur cité pour des terres inconnues. Après avoir consulté les dieux, ils partent fonder une nouvelle cité (appelée colonie ou cité-fille) qui est indépendante, mais a souvent des points communs (mêmes dieux protecteurs, même organisation politique) et garde des liens avec l'ancienne cité (appelée

métropole ou cité-mère). Ainsi, au début du VI^e siècle avant J.-C., les grecs sont présents partout autour de la Méditerranée.

B. L'unité du monde grec

1. Des dieux et des héros

Sujet 4 : l'Illiade et l'Odyssée (poly)

- Pour connaître la vie quotidienne des grecs, les historiens disposent de deux sources essentielles :

- sur les vases en céramique (terre cuite) sont peintes des scènes de la vie quotidienne et de la mythologie (récits légendaires qui racontent les aventures des dieux et des héros)

- l'*Illiade* et l'*Odyssée* sont deux longs poèmes, écrits par le grec Homère au VIII^e siècle avant J.-C. ; le 1^{er} raconte la guerre de Troie, tandis que le 2nd raconte les aventures d'Ulysse lors de son retour sur l'île d'Ithaque.

Sujet 5 : les dieux grecs (poly)

- Ces sources montrent quel est l'univers mental des grecs, c'est-à-dire leurs croyances :

- en plusieurs dieux : les grecs sont polythéistes ; ces dieux sont représentés sous forme

↓ ↓
plusieurs dieux

humaine, vivent sur le mont Olympe et ont chacun une fonction bien déterminée ; par exemple :

Le dieu / la déesse qui a pour nom	a pour fonction(s) / est le symbole de	et a pour attribut(s)
.....
.....
.....

- dans des héros : ce sont des personnages nés de l'union d'un(e) dieu (déesse) et d'un(e) mortel(le), et qui réalisent des exploits ; ils sont courageux et rusés, ce qui en fait des exemples pour tous les grecs ; par exemple : Ulysse, Achille, Thésée.

Sujet 6 : les jeux olympiques antiques (poly)

- Tous les grecs se retrouvent :

- dans les sanctuaires panhelléniques,

↓ ↓ ↓
espace dédié à un tous les grecs
ou plusieurs dieux

où ils font des sacrifices aux dieux

- à l'occasion des jeux olympiques : à partir de 776 avant J.-C., à Olympie, les grecs organisent tous les quatre ans des jeux sportifs en l'honneur de Zeus ; ces jeux sont si importants que les guerres en cours entre les cités grecques sont interrompues : on parle de trêve sacrée.

2. D'autres points communs

Les grecs ont aussi en commun :

- la langue et l'écriture
- les mœurs (= la façon de vivre, les coutumes) et les références (exemple : tous les grecs connaissent l'*Illiade* et l'*Odyssee*)
- des pratiques artistiques (même si les styles diffèrent d'une région et d'une époque à l'autre).

C. Athènes, une cité démocratique

1. Une cité unie

Sujet 7 : la fête civique des Panathénées (poly)

- (La cité d'Athènes est unie sur le plan militaire. La ville et le port sont fortifiés ; tous les citoyens doivent effectuer un service militaire et prêter serment de défendre la patrie, car la cité est souvent en guerre.
- La cité d'Athènes est unie sur le plan politique. L'ensemble de son territoire est gouverné de la même manière, mais les décisions sont surtout prises dans la ville, et plus particulièrement sur la grande place de l'Agora (qui est aussi le centre économique et religieux de la cité).
- La cité d'Athènes est unie sur le plan religieux. Elle est dédiée à la déesse Athéna. Les références à la déesse sont donc nombreuses dans la ville, particulièrement sur la colline de l'Acropole (exemple : le temple du Parthénon lui est consacré).
- (Pour montrer leur unité, les habitants de la cité d'Athènes se rassemblent souvent, lors de fêtes religieuses et civiques. Les plus grandioses sont appelées les Panathénées.

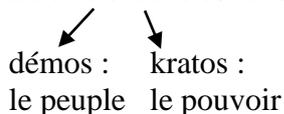
tous les athéniens



2. Une cité à l'origine de la démocratie

- La démocratie est une manière de gouverner dans laquelle le pouvoir vient du peuple.

démos : kratos :
le peuple le pouvoir



Les athéniens ont été le premier peuple de l'histoire à vivre en démocratie.

- La population de la cité d'Athènes est divisée en plusieurs catégories, qui n'ont pas le même statut :

- les citoyens : les conditions pour le devenir sont très strictes ; ils ont des droits (eux seuls participent à la vie politique), mais aussi des devoirs (servir dans l'armée)	}	15 % des athéniens sont citoyens : c'est une démocratie
- les femmes - les métèques (étrangers) - les esclaves (non-libres).		85 % des athéniens ne sont pas citoyens : c'est une démocratie limitée

- La manière dont les 40 000 citoyens peuvent exercer leurs pouvoirs est fixée très précisément :

- tous les citoyens siègent dans une assemblée (l'Ecclésia), qui désigne ensuite les autres responsables de la cité par tirage au sort (les conseillers de la Boulè, les juges de l'Héliée) ou par élection (les dix stratèges qui dirigent la cité)

- à l'Éclésiaste, les citoyens écoutent les orateurs puis donnent leur avis en l'écrivant sur un tesson de poterie.

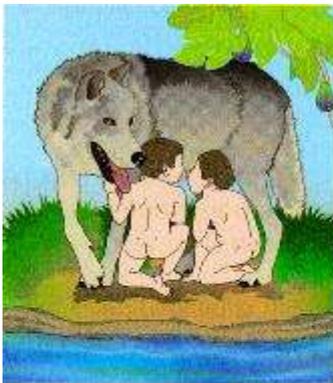
II. Rome du mythe à l'histoire

A. La fondation de la ville de Rome

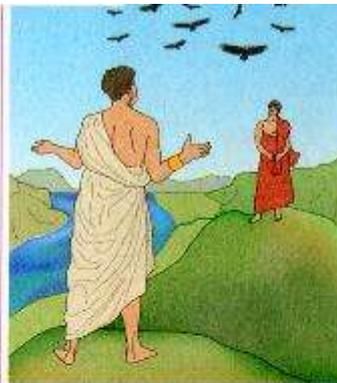
Sujet 8 : les légendes de la fondation de Rome (poly)

- Selon la légende racontée par Virgile dans *l'Énéide*, le héros Énée :
 - quitte la ville de Troie (conquise par les grecs)
 - traverse la mer Méditerranée (d'Est en Ouest)
 - s'installe dans le Latium (région du centre de l'Italie).

Toujours selon la légende, les jumeaux Romulus et Rémus sont nés de l'union de Rhea Silvia (prêtresse royale qui descend du héros troyen Énée) et de Mars (dieu de la guerre). D'après *l'Histoire romaine* de Tite-Live,



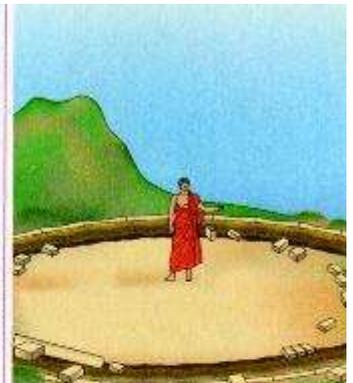
Romulus et Rémus ont été abandonnés sur les rives du et recueillis par une



Romulus est sur le, Rémus sur l'..... Ils observent les pour savoir qui fondera la ville.



Romulus et Rémus se battent : meurt.



Selon la légende, fonde la ville de Rome sur le en

- L'archéologie :

- confirme que des peuples (les Latins et les Sabins) étaient bien présents dans le Latium dès le VIII^e siècle avant J.-C.
- montre que les Étrusques (peuple du Nord de l'Italie qui conquiert le Latium au VI^e siècle avant J.-C.) ont apporté des améliorations à la ville de Rome : rempart de protection, grand égout...

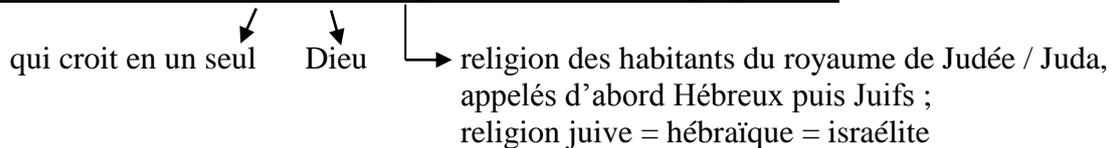
B. L'organisation de la république romaine

- En 509 avant J.-C., les rois étrusques sont chassés et Rome devient une république. Parmi les habitants de Rome, on distingue désormais :
 - les non citoyens (femmes, enfants, étrangers, esclaves)
 - les citoyens (hommes libres) : ce sont les seuls à participer à la vie politique de la cité.

C. La domination de Rome sur la Méditerranée

- Entre les III^e et I^{er} siècles avant J.-C., Rome conquiert peu à peu toute l'Italie puis presque tout le tour de la mer Méditerranée, grâce à ses légionnaires très bien armés et équipés et à des camps très bien organisés et fortifiés. Par exemple, en 52 avant J.-C., Jules César termine la conquête de la Gaule en battant le chef gaulois Vercingétorix à Alésia. De grandes familles romaines, comme celle de Jules César, s'inventent des origines légendaires et se servent de leurs succès militaires pour renforcer leur pouvoir.
- Ces conquêtes permettent à Rome de gagner beaucoup de terres, d'argent et de recevoir de nombreux prisonniers de guerre (qui deviennent des esclaves). Mais seuls les grands propriétaires terriens en profitent, alors que la plupart des petits paysans s'appauvrissent. De plus, les généraux romains victorieux se battent entre eux pour prendre le pouvoir, ce qui provoque des guerres civiles (guerres qui opposent les habitants d'un même pays). En 31 avant J.-C., Octave (petit-neveu et fils adoptif de César) l'emporte sur Marc-Antoine et devient le seul maître de Rome. En 27 avant J.-C., il est proclamé « imperator » : c'est la fin de la république et le début de l'empire.

III. La naissance du monothéisme juif dans un monde polythéiste



A. Les Hébreux ont connu une histoire mouvementée

- A l'origine, les Hébreux sont un peuple formé de tribus nomades (non sédentaires) qui se déplacent dans le croissant fertile. Leur dieu, Yahvé, leur aurait promis une terre : la Terre promise. Leur errance aurait commencé vers 1900 avant J.-C., et aurait été menée par différents prophètes (hommes choisis par dieu pour transmettre sa parole) dont Abraham et Moïse.
- Puis ils se sédentarisent :
 - vers 1200 avant J.-C., les Hébreux s'installent dans le pays de Canaan, qu'ils considèrent comme leur Terre promise
 - vers 1040 avant J.-C., ils s'unissent sous l'autorité d'un seul roi appelé Saül, qui fonde le royaume d'Israël
 - à la fin du XI^e siècle avant J.-C., le roi David fait de Jérusalem sa capitale
 - au X^e siècle avant J.-C., le roi Salomon fait d'Israël un Etat puissant et construit à Jérusalem un temple dédié à Yahvé (le seul vestige qui en reste aujourd'hui est le mur des Lamentations).
- Puis les épreuves se succèdent :
 - le royaume des Hébreux se divise (entre royaume d'Israël et royaume de Juda) et s'affaiblit
 - le royaume d'Israël disparaît au VIII^e siècle avant J.-C., conquis par l'empire voisin des Assyriens ; dans le royaume de Juda le roi Josias renforce l'unité du peuple hébreux, mais au VI^e siècle avant J.-C. les habitants du royaume de Juda sont contraints à l'exil par les Babyloniens
 - dans la 2nde moitié du VI^e siècle avant J.-C., les Juifs sont libérés et reviennent dans l'ancien royaume de Juda, en particulier à Jérusalem où ils reconstruisent un temple
 - par la suite les juifs sont de nouveau dominés, notamment par les romains au I^{er} siècle avant J.-C., et se révoltant contre eux ; les romains détruisent leur temple (le 2^e, en 70 après J.-C)

puis chassent les Juifs et font de leur terre une province romaine (la Palestine, au II^e siècle après J.-C.)

- les Juifs, dont l'éclatement avait commencé dès le VI^e siècle avant J.-C., se dispersent encore une fois hors du pays de Canaan, un peu partout autour de la Méditerranée : c'est la diaspora.

B. La religion des Hébreux est fondée sur la Bible

Sujet 10 : les grandes règles et les symboles de la religion juive (poly)

- La Bible raconte l'histoire des Hébreux. Les recherches des historiens et des archéologues ont montré que les premiers livres de la Bible sont un recueil de plusieurs textes, d'abord transmis oralement puis mis par écrit par plusieurs auteurs différents, sur un temps très long (entre le VIII^e et le II^e siècle avant J.-C), en langue hébraïque (= en hébreu). On y trouve la trace d'évènements qui ont réellement eu lieu (exemple : des preuves archéologiques montrent qu'un roi David a régné sur le royaume de Juda et que le roi Josias a vraiment existé), mais tous les éléments qu'elle contient ne sont pas prouvés (exemple : aucune preuve de l'existence d'Abraham ni de Moïse n'a été retrouvée).

- Même dispersé à travers le monde, le peuple Juif reste uni grâce à la Bible, car c'est dans ce livre sacré que se trouvent les règles religieuses que les Juifs doivent respecter :

- les dix commandements

- les interdits alimentaires

- le repos du shabbat

- les fêtes (exemple : Hanoukkah)

ainsi que les symboles de la religion juive :

- la synagogue (lieu de culte)

- le rabbin (chef religieux juif)

- l'étoile de David (deux triangles entremêlés)

- la kippa (couvre-chef porté pendant la prière)

- les rouleaux de la Torah (où sont recopiés des passages de la Bible)

- le chandelier à neuf branches...

Conclusion

Aide personnalisée : réviser en construisant un nuage de mots