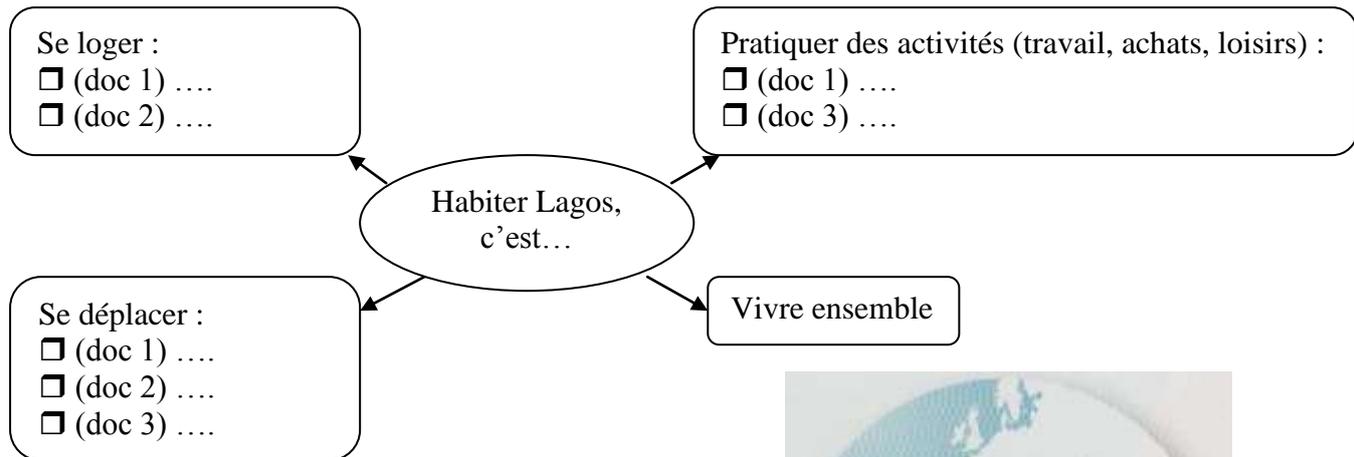


Groupe 1 : habiter Lagos, métropole d'un pays en développement

(1^{ère} partie : une ville immense, des transports difficiles)

Consigne : Vous devez expliquer au reste de la classe de quelle manière les lagossiens habitent leur ville. Pour cela, recopiez le schéma ci-dessous sur une feuille format A4 ; pour chaque petit carré, lisez le document indiqué puis résumez en quelques mots l'idée importante donnée par le document.



Document 1 : Otchuko raconte...



“ Je passe jusqu'à 30 heures par semaine dans ma voiture pour me rendre sur mon lieu de travail sur l'île de Lagos. Je vis à 32 kilomètres de là, dans le quartier de Ojo.

Je pourrais parcourir cette distance en moins d'une heure sans les routes en mauvais état et surtout les gigantesques embouteillages chaque matin et chaque soir. Je mets donc environ trois heures pour me rendre au travail même si je quitte mon domicile dès 5 h 30. Je suis tout le temps fatigué et je fais une sieste de 20 ou 30 minutes dans mon bureau pour tenir le coup. Je passe plus de temps derrière mon volant qu'avec mes enfants.

Les nouveaux arrivants, le manque de terrains et de logements disponibles ont fait grimper les prix, repoussant toujours plus loin les moins fortunés. Je gagne correctement ma vie, mais je devrais payer trois fois plus que mon loyer actuel si je souhaitais vivre plus près de mon bureau. ”

■ D'après www.jeuneafrique.com, AFP, 22 janvier 2014.

CHIFFRES CLÉS

➔ **12,6 millions** d'habitants à Lagos en 2014 [1^{re} ville d'Afrique]

➔ **24,6 millions** prévus en 2030

■ Source : ONU, 2015.

VOCABULAIRE

➔ **Pays en développement**
Pays où les conditions de vie ne sont pas jugées satisfaisantes. Celles-ci progressent, mais à des rythmes différents selon les pays.

Document 4 : une solution aux embouteillages.

« Cela fait presque 40 ans qu'on est confrontés au problème des embouteillages », reconnaît Dayo Mobereola, le directeur du bureau LAMATA en charge des transports à Lagos. « Nous avons maintenant un plan d'aménagement pour anticiper l'avenir et éviter la paralysie. Il s'étend sur 30 ans pour 20 milliards de dollars et propose 9 lignes de bus et 7 trains de banlieue pour que les Nigériens renoncent à leur voiture ».

Mais la construction de ces nouvelles infrastructures passe par la destruction de bidonvilles¹ entiers, sans compensation pour leurs habitants, ce qui crée de nouveaux problèmes : ceux-ci risquent de devoir aller vivre encore plus loin de leur travail.

■ D'après www.jeuneafrique.com, AFP, 22 janvier 2014.

¹ Bidonville : ensemble des habitations construites avec des matériaux de récupération.

Document 2 : la métropole de Lagos.



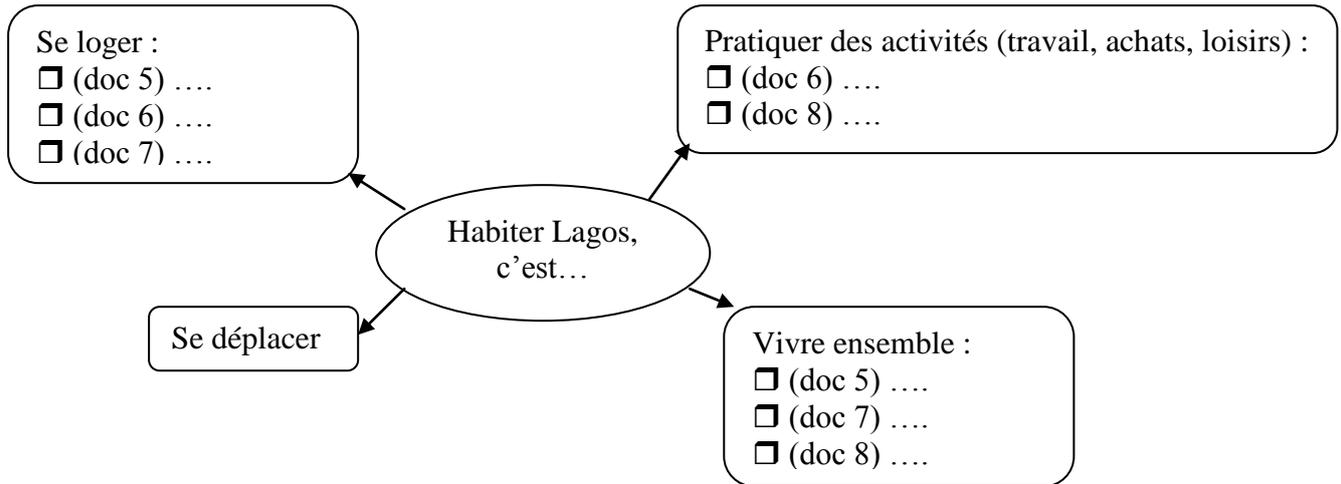
Document 3 : vue du centre-ville de la métropole, situé sur l'île de Lagos.



- 1 Quartier des affaires
- 2 Vieux immeubles d'habitation
- 3 Pont de Third Mainland Bridge
- 4 Bidonville de Makoko construit sur le lagon
- 5 Lagon

Groupe 2 : habiter Lagos, métropole d'un pays en développement
(2^{ème} partie : inégalités et diversité culturelle)

Consigne : Vous devez expliquer au reste de la classe de quelle manière les lagossiens habitent leur ville. Pour cela, recopiez le schéma ci-dessous sur une feuille format A4 ; pour chaque petit carré, lisez le document indiqué puis résumez en quelques mots l'idée importante donnée par le document.



Document 5 : le bidonville de Makoko, en 2014.
 A Lagos, 2 habitants sur 3 vivent dans un bidonville.



Document 6 : une métropole pauvre qui se transforme lentement.

Les autorités locales ont marqué des points : chute de l'insécurité, retour de l'ordre au bord des routes, création de squares et d'éclairages, extension du réseau d'eau, construction de quartiers résidentiels, multiplication par 500 du nombre de camions de collecte des ordures...

Les élus locaux le reconnaissent : les efforts de modernisation se sont concentrés sur le centre des affaires et les banlieues sécurisées pour riches Nigériens et expatriés¹ fortunés.

Mais la rénovation urbaine s'étend peu à peu aux quartiers populaires et souvent insalubres². C'est ici que se concentrent les deux tiers de la population, le petit peuple de Lagos, avec ses commerçants, vendeurs des rues, chauffeurs de taxis, chômeurs.

¹ D'après Olivier Tallès, « Lagos, ville africaine en devenir », La Croix, 1^{er} février 2013.

² Étranger venu travailler dans un autre pays que le sien.
³ Qui manque d'hygiène et d'équipements simples.

VOCABULAIRE

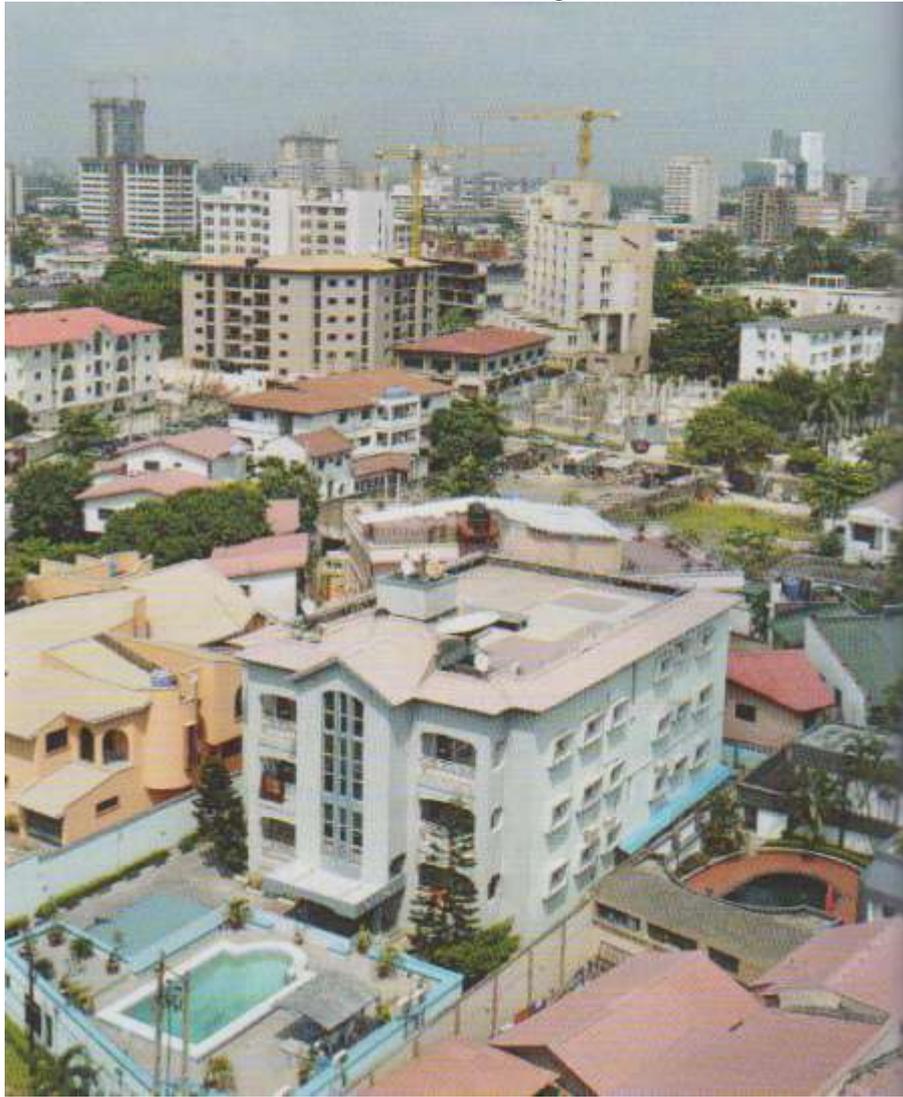
Bidonville
 Ensemble des habitations construites avec des matériaux de récupération.

CHIFFRES CLÉS

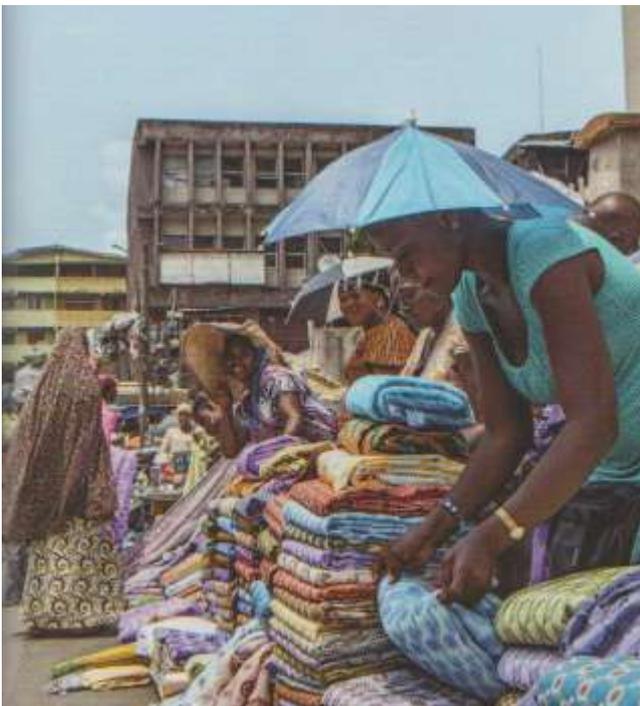
➔ **5 %** des habitations à Lagos ont l'eau courante

➔ **53 %** sont raccordées aux égouts

Document 7 : un quartier aisé sur l'île de Victoria, en 2014.
Pour des raisons de sécurité, les populations riches vivent regroupées.
Environ 10 000 millionnaires habitent à Lagos.



Document 8 : le marché de Balogun sur l'île de Lagos, en 2015.
Les marchés à Lagos sont des lieux où les populations se mélangent, où pauvreté et richesse cohabitent. Plus de deux cents origines s'y retrouvent, soit une multitude de langues et de cultures.



Document 9 : Julie raconte...



Julie est une française qui vit à Lagos depuis 5 ans.

“ Lagos attire chaque jour de nouveaux arrivants venus du reste du pays.

Autant d'origines, de parlers différents,

mais à Lagos on se retrouve tous autour du *pidgin*.

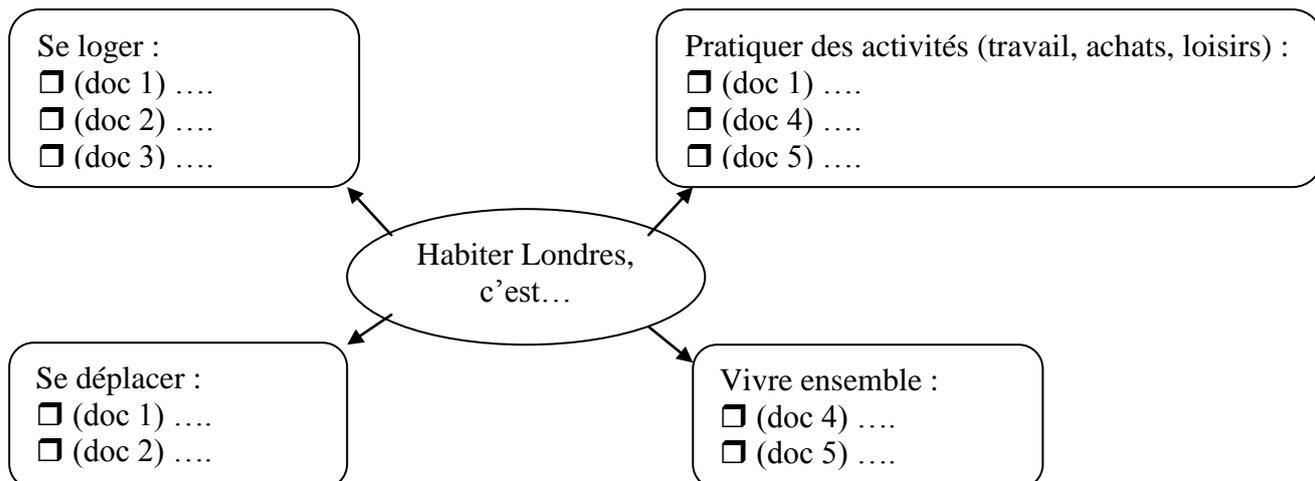
Le *pidgin* ou *broken english* emprunte certains mots et sonorités à la langue anglaise. C'est une langue neutre à Lagos où des milliers d'identités différentes se côtoient.

Le *pidgin* est la langue qui unit à mesure que la ville grossit. ”

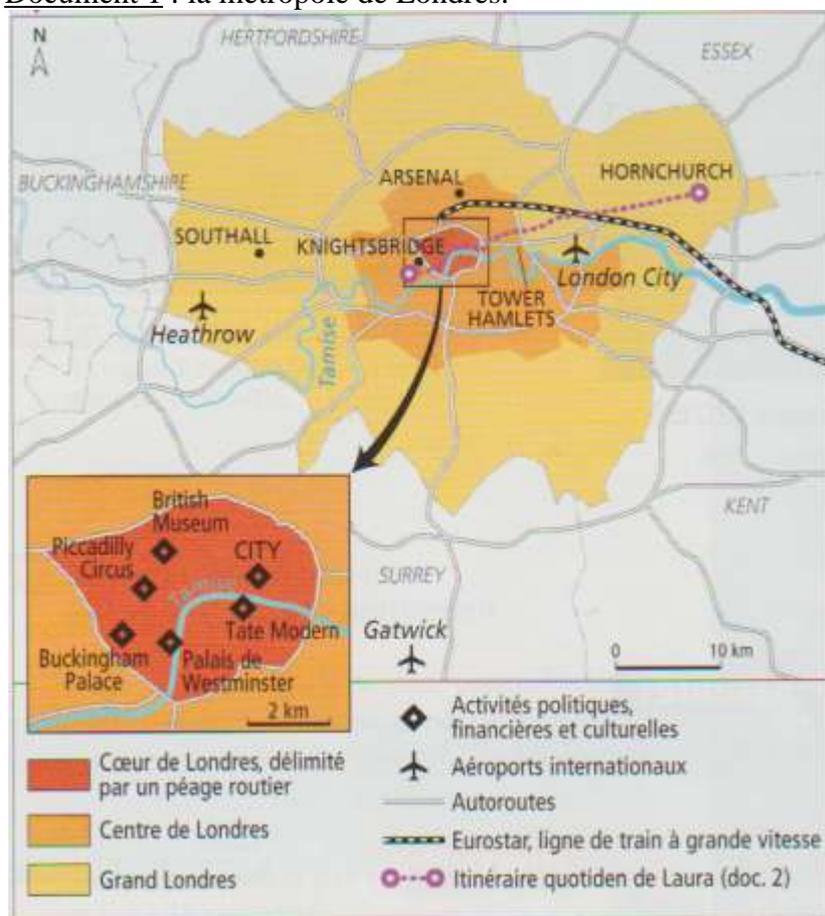
■ D'après www.rfi.fr – Émission 7 milliards de voisins – Article du 13 août 2012.

Groupe 3 : habiter Londres, métropole d'un pays développé (1^{ère} partie : une ville mondiale attractive)

Consigne : Vous devez expliquer au reste de la classe de quelle manière les londoniens habitent leur ville. Pour cela, recopiez le schéma ci-dessous sur une feuille format A4 ; pour chaque petit carré, lisez le document indiqué puis résumez en quelques mots l'idée importante donnée par le document.



Document 1 : la métropole de Londres.



Document 2 : Laura raconte...



“ Comme plus d'un million de navetteurs¹, je fais le voyage quotidien vers le

centre de Londres.

Personne n'aime les va-et-vient quotidiens, quel que soit le transport qu'il prend. Mais si vous voulez un travail que vous appréciez (ou au moins l'argent qu'un emploi dans la capitale rapporte), alors vous faites la navette tous les jours.

Tous les jours, je fais le trajet aller-retour entre Hornchurch et le cœur du riche quartier de Knightsbridge, au centre de Londres.

Aujourd'hui, le train était à l'heure et un siège était libre. Les 420£ (environ 570€) de frais de transport prélevés chaque mois sur mon salaire à l'esprit, j'ai apprécié chaque seconde de ce voyage. ”

■ D'après Laura Zito, *The Huffington Post*, 7 août 2015.

1. Habitant qui effectue un déplacement quotidien entre son domicile et son lieu de travail.



Document 3 : la ville de Hornchurch, dans le Grand Londres.

Laura (document 2) vit à Hornchurch, une ville de 25 000 habitants située à moins de 1 heure en train du centre de Londres.



Document 4 : la City, le centre d'affaires de Londres, en 2013.



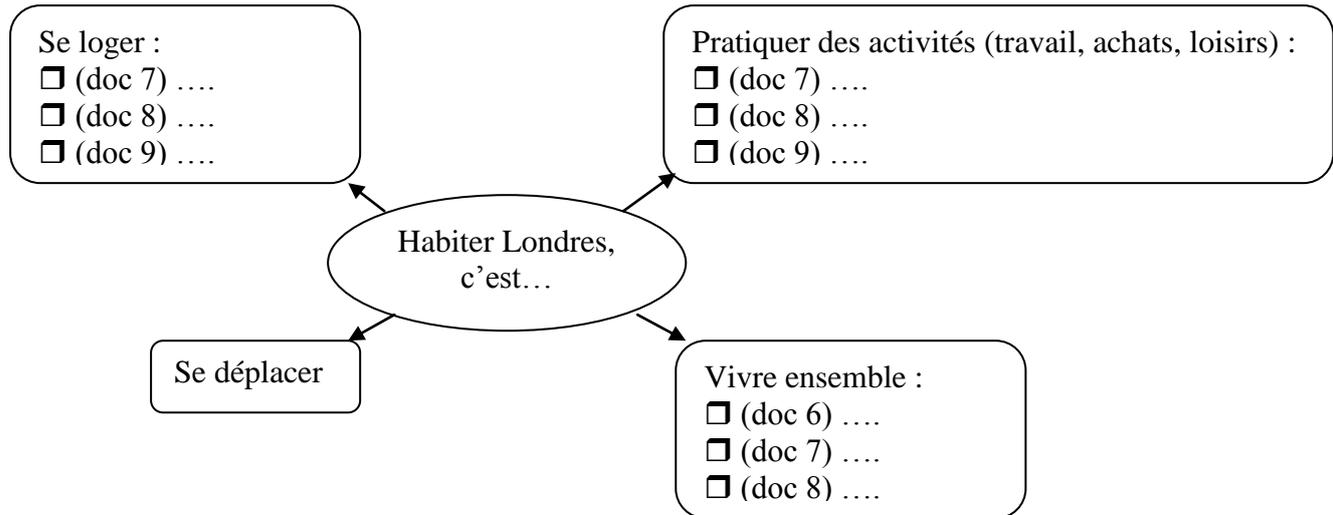
Document 5 : Le quartier de Piccadilly Circus, centre de Londres, en 2014.

Avec ses nombreux magasins et théâtres, il attire beaucoup de touristes.



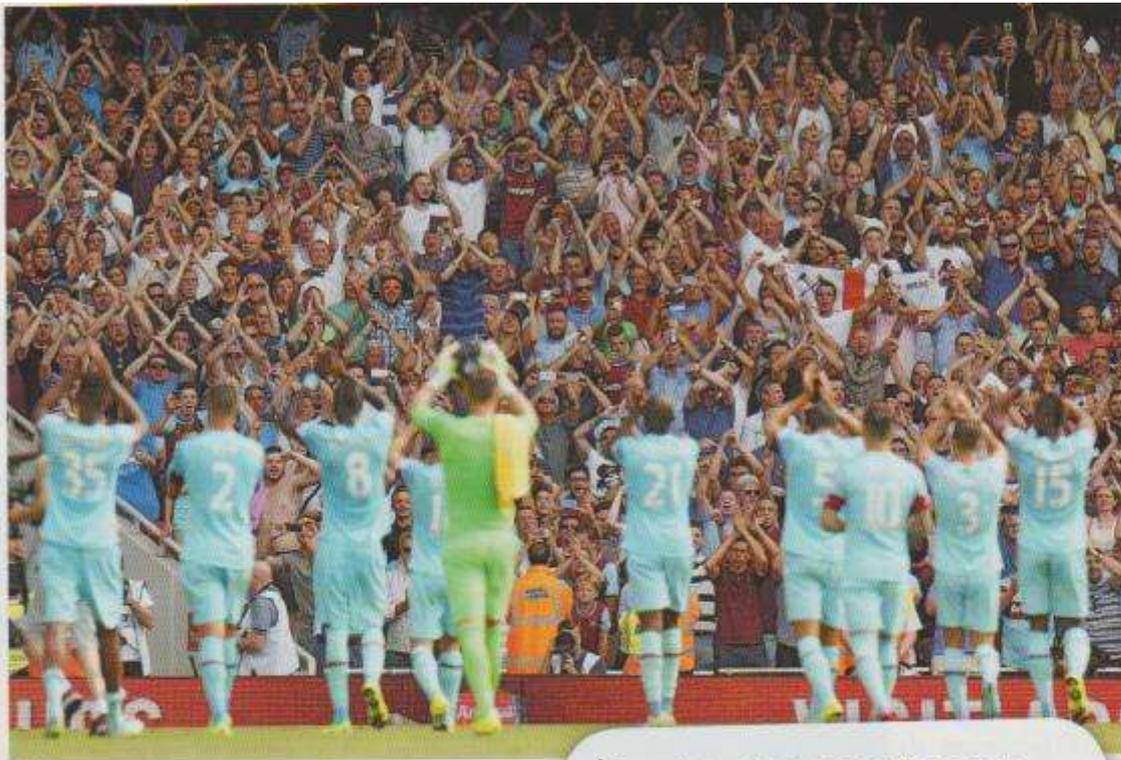
Groupe 4 : habiter Londres, métropole d'un pays développé
(2^{ème} partie : inégalités et diversité culturelle)

Consigne : Vous devez expliquer au reste de la classe de quelle manière les londoniens habitent leur ville. Pour cela, recopiez le schéma ci-dessous sur une feuille format A4 ; pour chaque petit carré, lisez le document indiqué puis résumez en quelques mots l'idée importante donnée par le document.



Document 6 : le stade de football, un lieu pour vivre ensemble.

L'équipe d'Arsenal (Nord de Londres) salue son public après avoir remporté un match contre West Ham (Est de Londres) en 2015.



À Londres, chaque quartier a son grand club : Arsenal, Chelsea, Fulham, Queens Park Rangers, Tottenham ou West Ham.



Document 7 : Londres, la ville des inégalités.

La capitale britannique est la ville la plus inégalitaire des pays développés. Capitale mondiale des millionnaires et milliardaires, la ville comprend aussi des quartiers d'une extrême pauvreté : 28 % des habitants sont pauvres à Londres alors que 1 Londonien sur 35 possède plus d'un million de dollars (880 000 euros) et que le nombre de milliardaires s'élève désormais à 72.

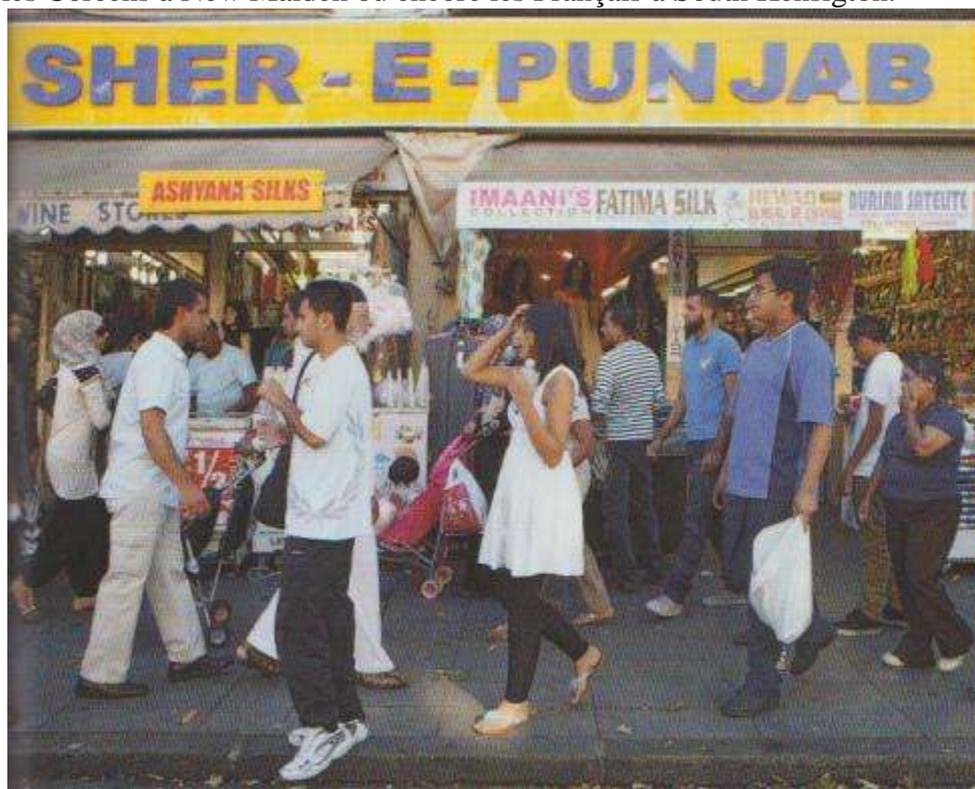
Tower Hamlets, quartier de l'est londonien, abrite les quartiers les plus défavorisés de tout le pays et des niveaux de salaires parmi les plus élevés de la ville. La raison ? C'est dans la partie sud de ce quartier que se situe Canary Wharf, abritant les sièges européens de banques. À peine plus d'un kilomètre sépare les tours de ce cœur financier de la population la plus pauvre du Royaume-Uni. Le contraste est saisissant.

■ Valentine Pasquesoone, Francetv info, 17 février 2015.



Document 8 : le quartier de Southall, surnommé *Little India*, en 2013.

Le quartier concentre beaucoup d'habitants originaires de la région du Penjab, en Inde. D'autres quartiers de Londres regroupent ainsi des communautés étrangères : les Jamaïcains à Brixton, les Pakistanais à Ilford, les Coréens à New Malden ou encore les Français à South Kensington.



Document 9 : des logements de plus en plus chers.

Le coût moyen d'un logement à Londres s'élève désormais à plus de 500 000 £ (630 000 €).

« Il est de plus en plus difficile pour des Londoniens ordinaires de trouver à se loger alors que dans le même temps, l'on construit des tours de luxe », confirme Paul Watt, professeur d'urbanisme à Londres. « La vraie solution est évidente : construire des centaines de milliers de nouveaux logements », a déclaré récemment le maire de Londres Boris Johnson. Il a promis 55 000 nouveaux logements « abordables ».

■ D'après *Le Parisien*, 28 novembre 2014.

Groupe 5 et 6 : habiter la ville de demain (défis 1 et 2)

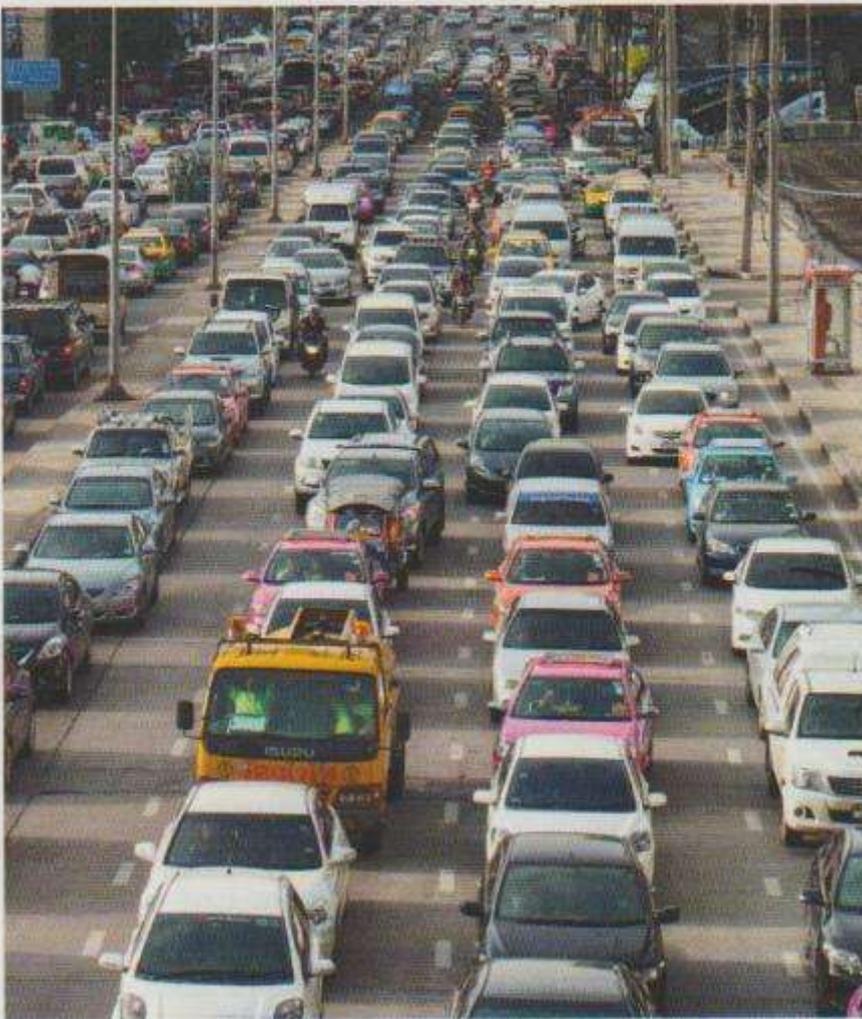
Consigne : Vous devez décrire au reste de la classe le type de ville dans lequel vous souhaiteriez vivre dans le futur. Dans ce but, pour chacun des deux défis, réfléchissez bien aux avantages et inconvénients de chaque scénario et faites un choix (scénario 1 ou scénario 2) ; puis sur une feuille format A3, montrez et expliquez vos deux choix (photo, dessin personnel, texte justificatif...).

Défi 1 : comment se déplacer ?

Que faut-il privilégier : le confort des habitants ou plutôt le respect de l'environnement ?

Scénario 1 De plus en plus de voitures

La très forte utilisation de la voiture individuelle se poursuivra. Le réseau routier sera très performant, mais limité dans ses capacités, et la pollution s'accroîtra.



Un embouteillage à Bangkok (Thaïlande), 2015

Scénario 2 D'autres modes de transport de transport

Des modes de transport plus respectueux de l'environnement se développeront.

L'objectif d'une mobilité alternative est de transférer le trafic sur des modes de transport respectueux des hommes et des femmes et de la nature. Les alternatives de mobilité sont donc des offres de transports combinés, pour remplacer efficacement la voiture individuelle. La vraie ville alternative à la voiture ne serait donc ni la ville exclusivement réservée à la marche, ni celle du vélo ou des transports en commun, mais un mélange des trois.

On observe également que cette évolution vers une mobilité durable repose grandement sur l'évolution des comportements des usagers dans leur choix des modes de transport.

■ D'après le ministère de l'Écologie, de l'Énergie, du Développement durable et de la Mer, *Ville et mobilité durables*, 2010.

Défi 2 : vivre loin ou se regrouper ?

La population des villes continuera à augmenter. Selon vous, quel scénario est le plus respectueux des habitants ? Quel scénario est le plus respectueux de l'environnement naturel ?



Vue aérienne de la banlieue d'Istanbul (Turquie), 2012.

Scénario 1 Croissance urbaine horizontale

Les habitants s'éloigneront du centre par choix, pour vivre dans une maison individuelle, ou par contrainte, car le prix de l'immobilier diminue au fur et à mesure que l'on s'éloigne du centre.



Les gratte-ciels de Hong Kong, 2014.

Scénario 2 Croissance urbaine verticale

Le développement vertical de la ville sera favorisé. Les habitants se rapprocheront du centre, qui sera de plus en plus peuplé.

Groupe 7 et 8 : habiter la ville de demain (défis 3 et 4)

Consigne : Vous devez décrire au reste de la classe le type de ville dans lequel vous souhaiteriez vivre dans le futur. Dans ce but, pour chacun des deux défis, réfléchissez bien aux avantages et inconvénients de chaque scénario et faites un choix (scénario 1 ou scénario 2) ; puis sur une feuille format A3, montrez et expliquez vos deux choix (photo, dessin personnel, texte justificatif...).

Défi 3 : des activités à proximité ou à distance ?

Comment seront regroupées les activités : dans des quartiers d'habitation ou dans des quartiers spécialisés ?



- 1 Les transports urbains (métro, RER, train).
- 2 Le centre commercial des Quatre Temps (230 commerces sur 4 niveaux).
- 3 et 4 Des immeubles de bureaux.

La Défense, Paris, 2014.

Scénario 1 Des activités regroupées

Les quartiers urbains spécialisés concentrant les emplois, les services et les achats continueront à se développer loin des zones d'habitation.

Scénario 2 Des espaces de vie plus réduits

Les activités se développeront au cœur des quartiers d'habitation.

Plus l'énergie devient coûteuse, plus les habitants sont contraints de fonctionner à l'échelle locale. Une solution est de fixer de façon plus efficace les services dans les territoires (services, emplois, loisirs...). Ce scénario de rapprochement limite les distances, renforce les mobilités douces (marche, vélo...) et favorise la mise en place d'une ville organisée par quartiers (au moins pour les services de la vie quotidienne).

Les services vont de plus en plus s'effectuer *via* le numérique (achats en ligne, supermarchés virtuels et livraisons à domicile...).

■ D'après Jean Ollivro, « La mondialité », « La distance objet géographique », *Atala*, 2009.



Une boulangerie de quartier, Paris, 2015.

Défi 4 : vivre entre soi ou vivre ensemble ?

Quel scénario est le plus acceptable et durable pour les différentes catégories d'habitants ?



Un éco-quartier à Grenoble, France, 2013.

Scénario 1

Vivre ensemble

Les nouvelles constructions seront maîtrisées, soucieuses de l'environnement et structurées autour d'éco-quartiers¹. Les nouveaux aménagements mélangeront toutes les catégories sociales et la convivialité sera favorisée par l'habitat collectif et les nombreux espaces publics.

¹. Quartiers respectueux des enjeux écologiques, du bien vivre ensemble.



La séparation entre riches et pauvres à Mexico [Mexique], 2015.

Scénario 2

Vivre entre soi

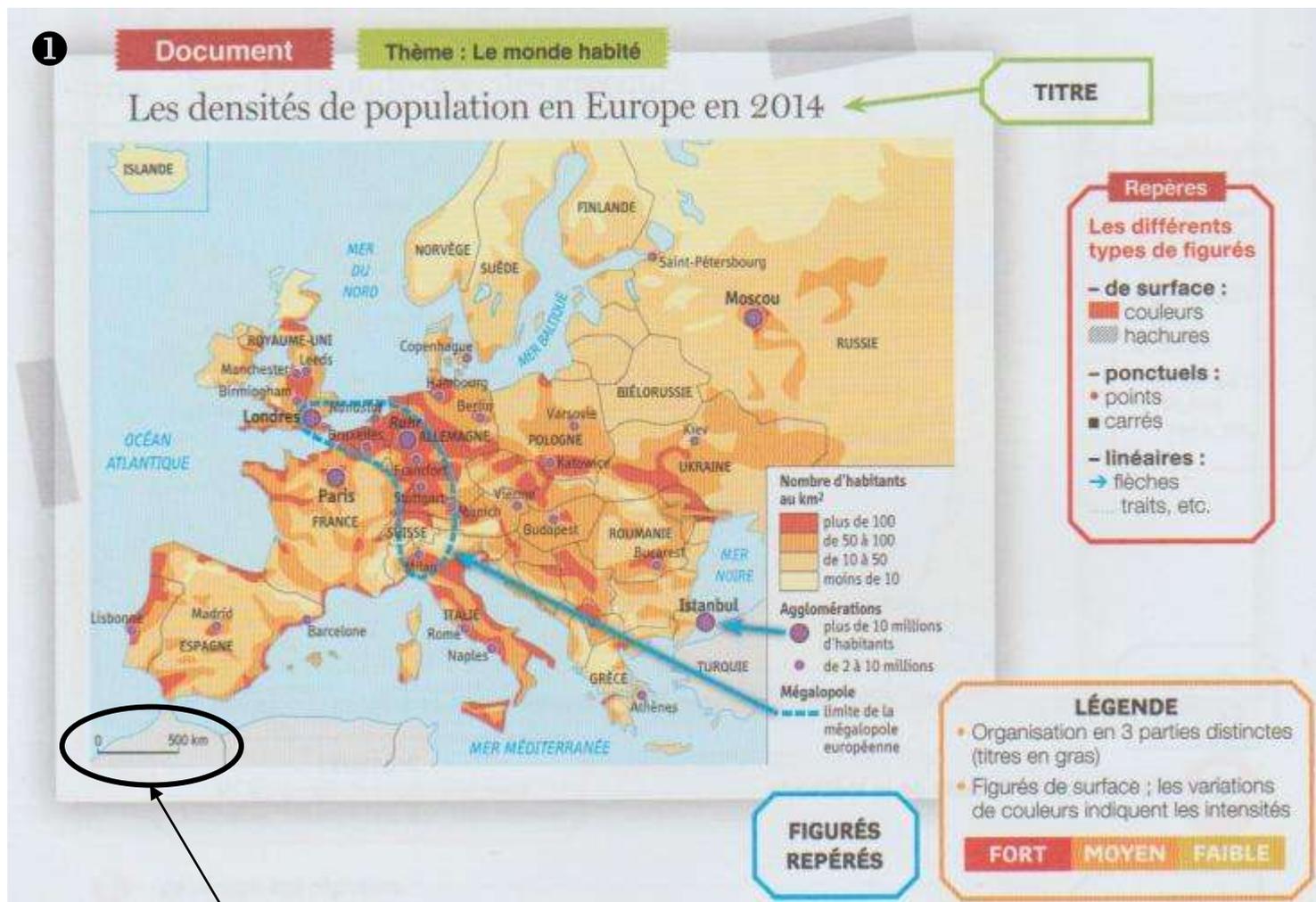
La ville s'organisera par quartiers, séparés notamment entre riches et pauvres ; l'accès aux ressources dépendra des revenus.

Lire et compléter une carte

1^{ère} PARTIE : LIRE UNE CARTE

I. Fiche-méthode

- Je repère le **TITRE** : il indique l'idée principale (= ce que je dois analyser).
- Je repère la **LÉGENDE** et je regarde comment elle est organisée : quels sont les figurés utilisés ? A quoi chaque figuré correspond-il ?
- Sur la carte, je repère où se situe chaque **FIGURÉ** et je décris : certains figurés sont-ils concentrés dans certains espaces ? Plusieurs figurés se chevauchent-ils ?...



L'ÉCHELLE

Comment la lire ?

« 1,2 cm sur la carte correspondent à 500 km dans la réalité »

Comment s'en servir ?

Par exemple, je veux connaître la distance entre Moscou et Saint-Pétersbourg dans la réalité :

- je mesure sur la carte la distance entre ces deux villes : 1,7 cm

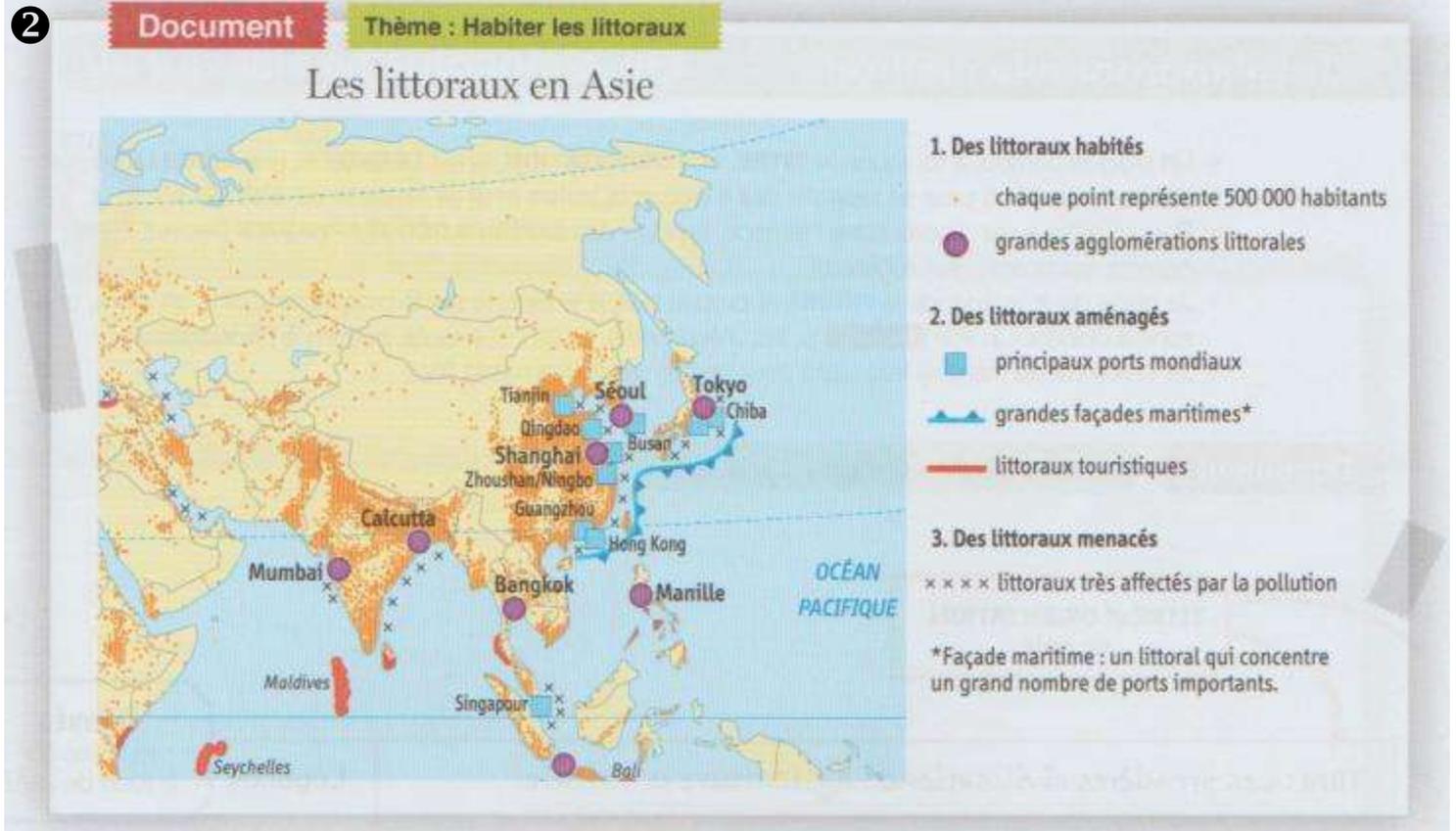
- je fais un calcul (produit en croix) :

	<i>carte</i>	<i>réalité</i>
je sais déjà que	1,2 cm	= 500 km
je veux savoir	1,7 cm	= ? km

$$\frac{(1,7 \times 500)}{1,2} = \frac{850}{1,2} = 708,33$$

- je conclus : « pour se rendre de Moscou à Saint-Pétersbourg, il faut parcourir 708 km ».

II. Je m'entraîne !



Les trois parcours ci-dessous sont trois manières différentes d'arriver au même but ; donc pour faire l'exercice, il suffit de suivre seulement l'un des trois ! Conseil : essaye d'abord le parcours 1 (celui avec le moins d'aide) ; si tu éprouves des difficultés utilise le parcours 2 (un peu plus guidé) ou le parcours 3 (encore plus d'indices).



1. Pour quelles raisons les habitants transforment-ils les littoraux ?
2. Quels problèmes environnementaux découlent de ces aménagements ?



1. En vous appuyant sur un figuré linéaire et deux figurés ponctuels, indiquez les trois usages des littoraux.
2. Quels différents types de littoraux repérez-vous sur cette carte, grâce aux figurés et couleurs ?
3. Où se situent les littoraux pollués ?



1. Sur la carte, que représentent : les cercles violets ? les carrés bleus ? les lignes oranges ?
2. Dans la légende, on indique que les littoraux ont plusieurs fonctions pour les habitants. Lesquelles ?
 le commerce grâce aux ports les sports d'hiver le tourisme l'habitation l'agriculture

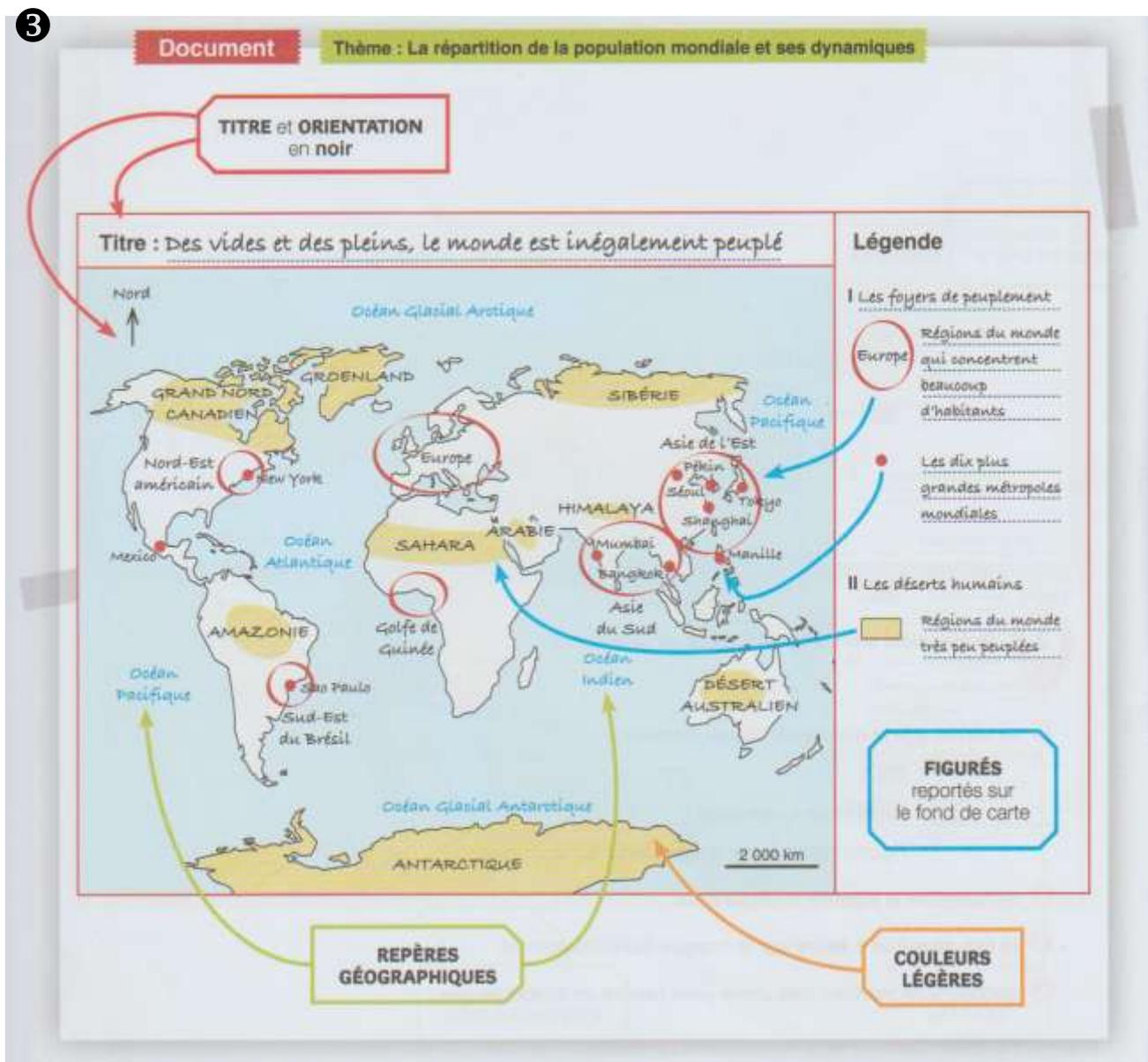
2^{ème} PARTIE : COMPLÉTER UNE CARTE

I. Fiche-méthode

- Une carte comporte toujours ces quatre éléments :

T
O
L
E
E
 Titre
Orientation
Légende
Echelle

- Pour me repérer dans l'espace, je place les **REPÈRES GÉOGRAPHIQUES** (océans, mers, continents, fleuves...) dont j'ai besoin.
- Je place dans la légende le **FIGURÉ** qui convient (un point, une ligne, une zone à colorier...) puis je le reporte sur la carte. Je vérifie que tous les figurés présents sur la carte sont expliqués dans la légende, et que tous les figurés de la légende se retrouvent au moins une fois sur la carte.
- Dans la légende, j'écris les explications toujours dans la même couleur (stylo bleu ou noir). Sur la carte, tous les noms sont écrits horizontalement (villes, pays, continents...), sauf pour les fleuves (il faut alors écrire en suivant le cours du fleuve).
- Je **COLORIE** avec soin, de manière très claire (pour ne pas alourdir le résultat final).



II. Je m'entraîne !

Exercice 1

Pour que les trois cartes que nous venons d'étudier soient bien complètes, que leur manque-t-il ?

- carte ① :
- carte ② :
- carte ③ :

Exercice 2

Il s'agit de compléter la carte intitulée « les grands repères géographiques et les grandes métropoles » ainsi que sa légende. Encore une fois, pour réaliser l'exercice, on suit seulement l'un des trois parcours !

Titres	Sous-titres
I. Les grands repères géographiques	nom d'océan (<i>en lettres majuscules bleues</i>) nom de continent (<i>en lettres majuscules noires</i>) nom de ligne imaginaire (<i>en lettres minuscules noires</i>) nom d'isthme (<i>en lettres majuscules vertes</i>) nom de détroit (<i>en lettres minuscules vertes</i>)
II. Les grandes métropoles	un point représente 1 million d'habitants (<i>point noir</i>) les 10 plus grandes métropoles du monde (<i>en lettres minuscules noires encadrées</i>) population en millions d'habitants : plus de 20 (<i>grand cercle noir</i>) de 15 à 20 (<i>cercle noir moyen</i>) de 10 à 15 (<i>petit cercle noir</i>)

Parcours 1

Remplacez dans la légende tous les éléments indiqués dans le tableau, puis finissez de compléter la légende, et enfin complétez la carte.

Parcours 2

1. Reportez dans la légende les titres de la première colonne du tableau, face aux chiffres romains.
2. Reportez dans la légende les sous-titres de la deuxième colonne du tableau. Ils déjà écrits dans l'ordre.
3. Mettez de la couleur dans la légende.
4. Complétez la carte : pour le I. en utilisant vos connaissances, pour le II. en observant les figurés déjà tracés.

Parcours 3

1. Dans le tableau, repérez les titres ; réécrivez-les dans la légende, en face du I. et du II.
2. Dans le tableau, repérez les sous-titres ; réécrivez-les dans la légende, en dessous des titres.
3. Dans la légende, coloriez chacun des figurés (= ce qui est à gauche dans la légende), en utilisant la couleur indiquée dans le tableau entre parenthèses.
4. Sur la carte, écrivez aux endroits qui conviennent : océan Pacifique (deux fois), océan Atlantique, océan Indien, océan glacial Arctique, océan glacial Antarctique, Europe, Afrique, Asie, Amérique du Nord, Amérique du Sud, Océanie, cercle polaire Arctique, cercle polaire Antarctique, tropique du Cancer, tropique du Capricorne, Équateur, isthme de Suez, isthme de Panama, détroit de Gibraltar.

Encore un peu de repères géographiques !

1. Au stylo, écrivez sur les pointillés prévus à cet effet : en bleu des noms des pôles, en noir les noms des lignes imaginaires parallèles les plus connues.

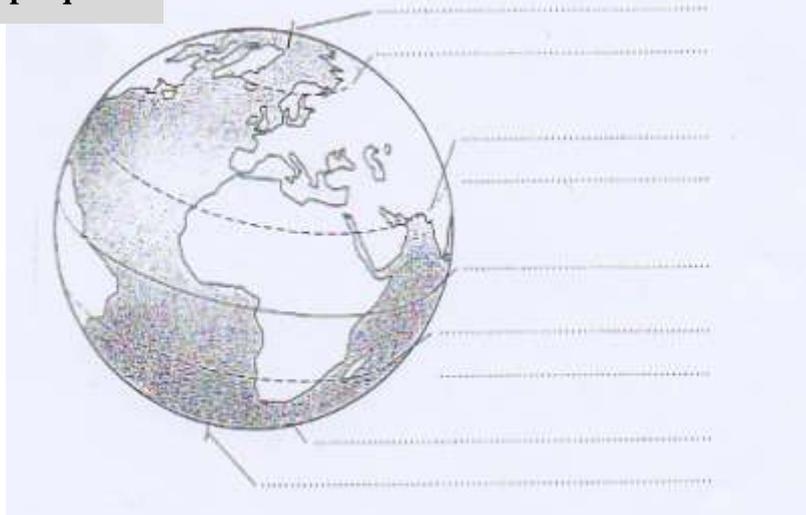
2. Au crayon de couleur, complétez la légende puis le globe en y indiquant :

l'équateur

le méridien de Greenwich

l'hémisphère Nord

l'hémisphère Sud



L'éco-quartier de Hammarby Sjösdät (Stckholm, Suède)

Un éco-quartier est un quartier aménagé pour répondre aux objectifs du développement durable (participation des citoyens et mixité sociale, activités économiques, respect de l'environnement). Il représente, en « modèle réduit », ce que pourrait être la ville de demain...



Consignes

1. Lis attentivement les phrases ❶ à ❷ ; pour mieux les comprendre, tu peux regarder où sont placés les numéros correspondants sur la photo.
2. Classe ces informations dans le tableau ci-dessous, en recopiant les numéros au bon endroit.

Secteurs que l'on veut améliorer	Aménagements réalisés
Qualité de vie	n°.....
Énergie	n°.....
Déchets	n°.....
Circulation	n°.....

3. Dans les phrases 1 à 7, surligne avec une couleur de ton choix les progrès réalisés (= les informations positives) ; avec une autre couleur, surligne les limites (= les informations négatives).
4. Écris un texte pour décrire l'éco-quartier de Hammarby Sjösdät :
 - où est-il localisé ?
 - quels sont les aménagements réalisés ? (à classer en quatre secteurs)
 - quelles sont les limites de ces aménagements ?

- ❶ Les habitations utilisent des énergies renouvelables (ex. : électricité produite par les panneaux solaires installés sur les toits) et ont une bonne isolation thermique. Mais le coût des appartements est élevé et il n'y a pas de logements sociaux.
- ❷ 80 % des déplacements se font à vélo ou en transports collectifs. Mais une majorité de familles garde au moins une voiture.
- ❸ Sur le marché biologique, on vend des produits locaux. Mais le commerce bio ne s'est pas plus développé que dans le reste de la ville.
- ❹ Les nombreux espaces verts protègent la biodiversité.
- ❺ Les déchets sont recyclés pour chauffer le quartier.
- ❻ Le covoiturage est favorisé, pour réduire les trajets et la pollution.
- ❼ Les eaux de pluie sont récupérées, traitées et réutilisées.

G1 : habiter une métropole

Problématique : quels sont les défis à relever pour les habitants des grandes villes ?

Préparation des travaux de groupe (poly)

I. Les métropoles et leurs habitants

A. On étudie deux cas particuliers : Lagos et Londres

Correction des travaux des groupes 1 à 4 (poly)

B. On généralise à toutes les métropoles

- **Les métropoles sont des espaces attractifs :**
 - sur les 7,4 milliards d'habitants que compte la planète, 54 % sont des urbains (= vivent dans une ville)
 - sur les 10 plus grandes métropoles du monde, 6 sont situées en Asie ; chacune compte plus de 10 millions d'habitants.
- **Les métropoles sont des espaces habités :**
 - les métropoles cumulent des fonctions très diverses : politiques (ex. : siège du gouvernement), économiques (ex. : quartier des affaires, commerces), financières (ex. : banques), culturelles (ex. : musées, monuments), sociales (ex. : logements)... ; c'est pour cela qu'elles attirent de nombreuses personnes !
 - les métropoles sont marquées par la diversité de leurs habitants : les résidents, les travailleurs, les touristes, les usagers occasionnels... utilisent cette grande ville de manières différentes et participent donc à son évolution
 - les métropoles comptent de plus en plus d'habitants et leurs constructions s'étalent de plus en plus sur les campagnes ; donc elles sont parcourues par de plus en plus de déplacements, surtout ceux des migrants pendulaires (ou navetteurs : habitants qui effectuent un déplacement quotidien entre leur domicile et leur lieu de travail).
- **Les métropoles sont des espaces contrastés (= avec des différences) :**
 - une métropole est souvent formée d'espaces très variés (ex. : des quartiers aisés bâtis à côté de quartiers plus pauvres)
 - les métropoles des pays développés (\approx riches) et celles des pays en développement (\approx plus pauvres) ont :
 - des points communs : notamment le manque de transports et les embouteillages, l'insécurité
 - des différences : dans les métropoles des pays en développement, le nombre d'habitants augmente encore très vite ; beaucoup de personnes vivent dans des bidonvilles (habitations très pauvres construites en matériaux de récupération) et leurs besoins de base ne sont pas satisfaits (accès à un vrai logement, accès à l'eau potable, évacuation des déchets...)
 - pour tenter de résoudre les problèmes des métropoles, les dirigeants essaient de trouver des solutions (ex. : étendre les réseaux d'éclairage public, acheter davantage de camions pour ramasser les déchets) mais cela coûte beaucoup d'argent et crée parfois d'autres problèmes (ex. : si on construit de nouveaux logements plus loin du centre, il y a davantage de personnes qui utilisent les transports).
- **Une métropole est donc une grande ville qui exerce de multiples fonctions et concentre beaucoup d'habitants.**

Aide personnalisée : lire et compléter une carte (poly)

Encore un peu de repères géographiques ! (poly)

II. La ville de demain

A. On fait de la prospective

C'est-à-dire qu'on imagine plusieurs possibilités d'évolution pour un même espace ; selon les choix que l'on fait, les conséquences dans le futur ne seront pas les mêmes.

Correction des travaux des groupes 5 à 8 (poly)

B. On élargit notre réflexion

- **Pourquoi faut-il réfléchir dès maintenant à ce que seront les villes de demain ?**
 - les villes d'aujourd'hui sont déjà confrontées à d'importants problèmes : embouteillages, pollution de l'air, bruit, insécurité, difficultés à faire vivre ensemble les personnes riches et les plus pauvres, laideur de certains paysages...
 - la population des villes continue d'augmenter ; on estime qu'en 2050 le monde comptera 66 % d'urbains, or ces 6 milliards de personnes devront se loger, se déplacer, se nourrir... et pour cela elles consommeront beaucoup d'énergie.
- **Comment mieux habiter les villes ?**
 - beaucoup d'acteurs différents y réfléchissent : des élus politiques, des urbanistes, des architectes, des entreprises...
 - on cherche des solutions pour que les villes soient durables, c'est-à-dire qu'il y ait un bon équilibre entre les conditions de vie des habitants, les besoins économiques, le respect de l'environnement :
 - des logements accessibles (ex. : à Nantes, sur d'anciennes terres maraichères, on construit un nouveau quartier avec des logements à prix abordables)
 - les transports doux (modes de transports qui polluent peu ou pas du tout ; ex. : le vélo)
 - l'agriculture urbaine (pour contribuer à l'approvisionnement de la ville ; ex. : sur les toits)
 - le développement des énergies propres (ex. : l'électricité produite par les panneaux solaires ou les éoliennes)
 - on cherche aussi à aménager les villes pour mieux y vivre ensemble :
 - en favorisant la mixité sociale (le mélange de personnes qui n'ont pas le même niveau de vie ; ex. : en proposant dans un même quartier des logements de différents types, plus ou moins chers)
 - en utilisant les innovations technologiques (ex. : les smartphones) pour améliorer la vie des habitants : c'est ce qu'on appelle la « ville intelligente »
 - en imaginant des projets architecturaux qui sont agréables à voir et tiennent compte des contraintes (ex. : architecture verticale pour gagner de l'espace, avec espaces agricoles intégrés dans la tour) ; mais leur réalisation coûte très cher et de ce fait la mixité sociale y est souvent limitée
 - en impliquant et en responsabilisant les habitants (ex. : participation au tri sélectif), notamment au sein des éco-quartiers.

L'éco-quartier de Hammarby Sjösdät (Stckholm, Suède) (poly)