

Le cours d'histoire, géographie, enseignement moral et civique en classe de 3^{ème}

Le matériel

A chaque heure de cours, il faut apporter :

- le cahier de cours d'histoire géographie enseignement moral et civique (24 x 32 cm, 96 pages)
 - (*le livre d'histoire géographie enseignement moral et civique*)
 - des stylos (bleu, noir, vert, rouge)
 - une règle, un crayon de bois, une gomme, des crayons de couleur, des ciseaux, de la colle.
- ➔ Cela permettra de réaliser le travail demandé avec soin et rapidité.

Le travail demandé

• En classe :

- arriver à l'heure (dès la sonnerie ; selon l'horaire, dans la cour à l'endroit prévu ou devant la salle)
- être attentif (que ce soit le professeur ou un camarade qui parle)
- participer aux activités proposées (on demande la parole en levant la main)
- écrire avec soin tous les éléments demandés par le professeur (activités, corrections, devoirs).

• A la maison, pour le cours suivant :

- si cela est demandé, finir les activités qui n'ont pas été terminées en classe
- si nécessaire, mettre à jour le cahier (souligner les mots importants, coller les photocopies)
- apprendre la leçon étudiée lors de la séance de cours précédente (à l'aide du cahier et du livre)
- préparer la séance suivante : lire la leçon (sauf en EMC où celle-ci n'est pas donnée à l'avance) puis les activités (*et les documents correspondants dans le livre*), si possible consulter les ressources disponibles sur le site internet

L'élève qui entre en cours doit toujours savoir quel thème y sera étudié !

- en cas d'absence, rattraper la (les) séance(s) manquée(s) dès le retour en classe.

➔ Les élèves qui ne respecteront pas ces consignes seront sanctionnés, car pour une préparation au brevet efficace, un travail régulier et approfondi est nécessaire.

L'évaluation

• Elle a pour but de vérifier que l'élève a bien acquis les compétences étudiées au cours du chapitre. Il s'agit :

- de savoir-faire (ex. : réaliser des productions graphiques et cartographiques, comprendre le sens général d'un document)
- de connaissances (ex. : situer un fait dans une époque ou une période donnée, nommer et localiser les grands repères géographiques).

• Deux brevets blancs (coefficient 3, 1h50) sont organisés en janvier et avril ; ils portent sur un nombre plus important de chapitres.

• Pour ce jour-là :

- apprendre vraiment la leçon, sans se contenter de la relire distraitement
- s'assurer que l'on sait refaire les activités réalisées en classe, y compris celles de l'aide personnalisée
- apporter le cahier mis à jour (le professeur peut en vérifier certains).

➔ En cas d'absence le jour de l'évaluation, celle-ci est rattrapée dès le jour du retour en classe.

Le site internet

• Il est consultable à l'adresse : <http://histoiregeoalamaison.wifeo.com/>

• Les rubriques qui vous seront utiles sont :

- « cahier de texte 3... » (pour chaque heure de cours : description rapide du travail effectué, devoirs donnés)
- « documents 3^{ème} » (pour chaque chapitre : photocopiés distribués en classe c'est-à-dire cours et activités, ressources internet supplémentaires).

Signature de l'élève :

Signature des parents :

Progression

EMC1. Les fondements des citoyennetés française et européenne

- I. Les différentes déclarations des droits de l'homme
- II. L'acquisition des citoyennetés française et européenne
- III. Les valeurs, principes et symboles

H1. L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945)

- I. Civils et militaires dans la Première Guerre mondiale
- II. Démocraties fragilisées et expériences totalitaires dans l'Europe de l'entre-deux-guerres
- III. La Deuxième Guerre mondiale, une guerre d'anéantissement
- IV. La France défaite et occupée. Régime de Vichy, collaboration, Résistance

G1. Dynamiques territoriales de la France contemporaine

- I. Les aires urbaines, une nouvelle géographie d'une France mondialisée
- II. Les espaces productifs et leurs évolutions
- III. Les espaces de faible densité (espace ruraux, montagnes, secteurs touristiques peu urbanisés) et leurs atouts

H2. Le monde depuis 1945

- I. Indépendance et construction de nouveaux Etats
- II. Un monde bipolaire au temps de la guerre froide
- III. Affirmation et mise en œuvre du projet européen
- IV. Enjeux et conflits dans le monde après 1989

EMC2. Les droits et les devoirs des citoyens dans une démocratie

- I. L'exercice de la citoyenneté en France
- II. Les citoyens français et la Défense nationale

G2. Pourquoi et comment aménager le territoire ?

- I. Aménager pour répondre aux inégalités croissantes entre territoires français, à toutes les échelles
- II. Les territoires ultra-marins français : une problématique spécifique

H3. Françaises et français dans une République repensée

- I. 1944-1947 : refonder la République, redéfinir la démocratie
- II. La V^e République, de la République gaullienne à l'alternance et à la cohabitation
- III. Femmes et hommes dans la société des années 1950 aux années 1980 : nouveaux enjeux sociaux et culturels, réponses politiques

EMC3. Le fonctionnement d'un Etat démocratique

- I. La France est une démocratie...
- II. ...qui s'adapte pour être plus proche des volontés des citoyens

G3. La France et l'Union européenne

- I. L'Union européenne, un nouveau territoire de référence et d'appartenance
- II. La France et l'Europe dans le monde

+ Aide personnalisée

(découvrir l'épreuve du DNB, apprendre à apprendre, réaliser un développement construit, participer à un débat...)

+ Enseignements pratiques interdisciplinaires (EPI)

(en lien avec d'autres matières)

+ Sécurité routière

(préparation à l'examen de l'ASSR 2^e niveau)

+ Brevets blancs

(préparation dans les conditions de l'examen)

La pédagogie inversée

✓ L'ensemble du cours est distribué sous forme de photocopies, collées dans le cahier ; ceux/celles qui préfèrent apprendre en écrivant ont bien sûr la possibilité de les recopier au lieu de les coller. Avant chaque séance de cours, l'élève dispose donc déjà de tous les éléments nécessaires : le texte de la leçon, les activités qui seront complétées, (*les références des documents du livre qui seront utilisés*) ainsi que des ressources complémentaires disponibles sur le site internet dédié à la matière.

✓ Cela permet de libérer du temps en classe, utilisé pour : y effectuer les tâches les plus complexes (les activités sont faites pendant le cours et pas à la maison, donc il y a toujours un camarade ou le professeur pour aider en cas de souci de compréhension !), répondre aux questions des élèves et réexpliquer les notions qui semblent un peu plus difficiles à comprendre, souligner les mots les plus importants de la leçon, organiser de petites évaluations orales non notées pour savoir si l'on est prêt pour la future évaluation écrite...

L'histoire-géographie et l'enseignement moral et civique aux épreuves écrites du DNB

- 📄 C'est une épreuve écrite.
- 🕒 Elle dure 2 heures.
- ③ Elle comprend trois exercices.
- ☑ Elle est notée sur 50 points.



Présentation de la seconde épreuve écrite du DNB

• L'examen terminal du DNB comporte trois épreuves : une épreuve orale (notée sur 100 points) et deux épreuves écrites (2 x 100 points). L'HGEMC est évalué au sein de la seconde épreuve écrite :

(le matin)

- 1^{ère} partie : analyse et compréhension de textes et de documents, maîtrise de différents langages

① 1^{ère} période : histoire et géographie, enseignement moral et civique (2h, 50 points)

(pause de 15 mn, durant laquelle les candidats sont maintenus dans la salle d'examen)

② 2^{ème} période : français (1h, 20 points)

(l'après-midi)

- 2^{ème} partie : français - rédaction et maîtrise de la langue

③ Dictée et réécriture (30 mn, 10 points)

④ Travail d'écriture (1h30, 20 points)

• La seconde épreuve écrite s'appuie sur un double corpus de documents, remis au candidat avec le sujet. Tout ou partie des questionnements portent sur une thématique commune. Ce double corpus comprend :

- au moins un document relevant de l'histoire, de la géographie ou de l'enseignement moral et civique

- au moins un texte littéraire d'une longueur maximale d'une trentaine de lignes

- au moins un document iconographique ou audiovisuel (rendu accessible par un sous-titrage adapté), d'une durée inférieure ou égale à cinq minutes.

Un document (notamment iconographique ou audiovisuel) peut, le cas échéant, être commun au français d'une part et à l'histoire, à la géographie ou à l'enseignement moral et civique d'autre part. Il donne alors lieu à des questionnements séparés.

Les candidats rédigent chacune des composantes de l'épreuve sur une copie distincte ; chaque copie est relevée à la fin du temps imparti à chaque composante de l'épreuve.

Structure de la 1^{ère} partie 1^{ère} période (= HGEMC)

• Exercice 1 : analyser et comprendre des documents (20 points)

- L'exercice porte sur un corpus d'un à deux documents ayant trait aux programmes d'histoire ou de géographie et, pour certains d'entre eux, aux programmes de français, d'histoire ou de géographie. L'exercice vise à évaluer la capacité du candidat à analyser et comprendre des documents en utilisant les raisonnements et les méthodes de l'histoire ou de la géographie, à maîtriser des connaissances fondamentales prévues par le programme d'histoire et géographie.

- Les questions, consignes et exercices proposés ont pour objectif de guider le candidat pour vérifier sa capacité à identifier ces documents, à en dégager le sens, à en prélever des informations, et, le cas échéant, à porter sur ces documents un regard critique en indiquant leur intérêt ou leurs limites.

• Exercice 2 : maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères historiques ou géographiques (20 points)

- Un développement construit, sous la forme d'un texte structuré et de longueur adaptée, répond à une question d'histoire ou de géographie.

- Éventuellement, un exercice met en jeu un autre langage (croquis, schéma, frise chronologique).

• Exercice 3 : mobiliser des compétences relevant de l'enseignement moral et civique (10 points)

- Une problématique d'enseignement moral et civique est posée à partir d'une situation pratique. Le candidat répond à une ou plusieurs questions qui, éventuellement, s'appuient sur un ou deux documents.