

# Deux modèles antagonistes

## 1 La guerre froide vue par .....

Au moment présent de l'histoire du monde, presque toutes les nations se trouvent placées devant le choix entre deux modes de vie. [...]

L'un de ces modes de vie est fondé sur la volonté de la majorité. Ses principaux caractères sont des institutions libres, des gouvernements représentatifs, des élections libres, des garanties données à la liberté individuelle, à la liberté de parole et du culte et à l'absence de toute oppression politique.

Le second mode de vie [...] s'appuie sur la terreur et l'oppression, sur une radio et une presse contrôlées, sur des élections dirigées et sur la suppression de la liberté personnelle.

Je crois que les États-Unis doivent pratiquer une politique d'aide aux peuples libres [...]. Je crois que notre aide doit se manifester en tout premier lieu sous la forme d'une assistance économique et financière [c'est le plan Marshall].

■ Discours du président américain Harry Truman, 12 mars 1947.

## 2 La guerre froide vue par .....

Un nouveau type d'État a été créé : la République populaire<sup>1</sup>, où le pouvoir appartient au peuple, où la grande industrie, le transport et les banques appartiennent à l'État et où la force dirigeante est constituée par le bloc des classes travailleuses de la population, ayant à sa tête la classe ouvrière. [...]

Plus nous nous éloignons de la fin de la guerre, et plus nettement apparaissent les deux principales directions de la politique internationale de l'après-guerre [...] : le camp impérialiste<sup>2</sup> et antidémocratique d'une part, et, d'autre part, le camp anti-impérialiste et démocratique. Les États-Unis sont la principale force dirigeante du camp impérialiste. L'Angleterre et la France sont unies aux États-Unis. [...] Le but principal du camp impérialiste consiste à renforcer l'impérialisme, à préparer une nouvelle guerre impérialiste, à lutter contre le socialisme et la démocratie.

■ Rapport d'Andreï Jdanov, l'un des dirigeants de l'URSS, septembre 1947.

- 1. Ou « démocratie populaire »
- 2. L'URSS accuse les États-Unis de vouloir construire un empire économique en Europe.

1. Complétez les deux encadrés en écrivant dans chacun le nom du pays qui convient.
2. Soulignez en vert le 2<sup>e</sup> paragraphe du discours de Truman. Quel régime politique y décrit-il ? .....
3. Quel régime politique Jdanov met-il en valeur ? Justifiez en soulignant en vert la partie du texte qui le montre. ...
4. Comment Truman décrit-il le régime soviétique ? Justifiez en soulignant en rouge la partie du texte qui le montre. ....
5. Soulignez en rouge les parties du rapport de Jdanov dans lesquelles il parle des États-Unis. Comment Jdanov qualifie-t-il leur régime ? .....
6. Quelle aide Truman propose-t-il aux pays européens qui prennent le parti des États-Unis ? .....
7. Lequel de ces deux régimes politiques vous semble le plus belliqueux ? Justifiez votre réponse. ....

# Les crises de la guerre froide

## Groupe 1 : le blocus de Berlin

1. Travail préparatoire : lisez les documents 1 et 2 p 86, puis répondez aux questions 1, 2 et 4 p 87.
2. Tâche complexe : en tant que journaliste, vous êtes chargé d'écrire un article sur la partition de l'Allemagne et le blocus de Berlin (environ 15 lignes).

## Groupe 2 : le mur de Berlin

1. Travail préparatoire : lisez les documents 3 et 4 p 87, puis répondez aux questions suivantes : qui a fait construire le mur de Berlin, quand et pour quelles raisons ? d'après Kennedy, en quoi ce mur montre-t-il la faillite du système communiste ? à votre avis, quelles en sont les conséquences pour la population berlinoise ?
2. Tâche complexe : en tant que journaliste, vous réalisez un article sur la construction du mur de Berlin et ses conséquences politiques et sociales (environ 15 lignes).

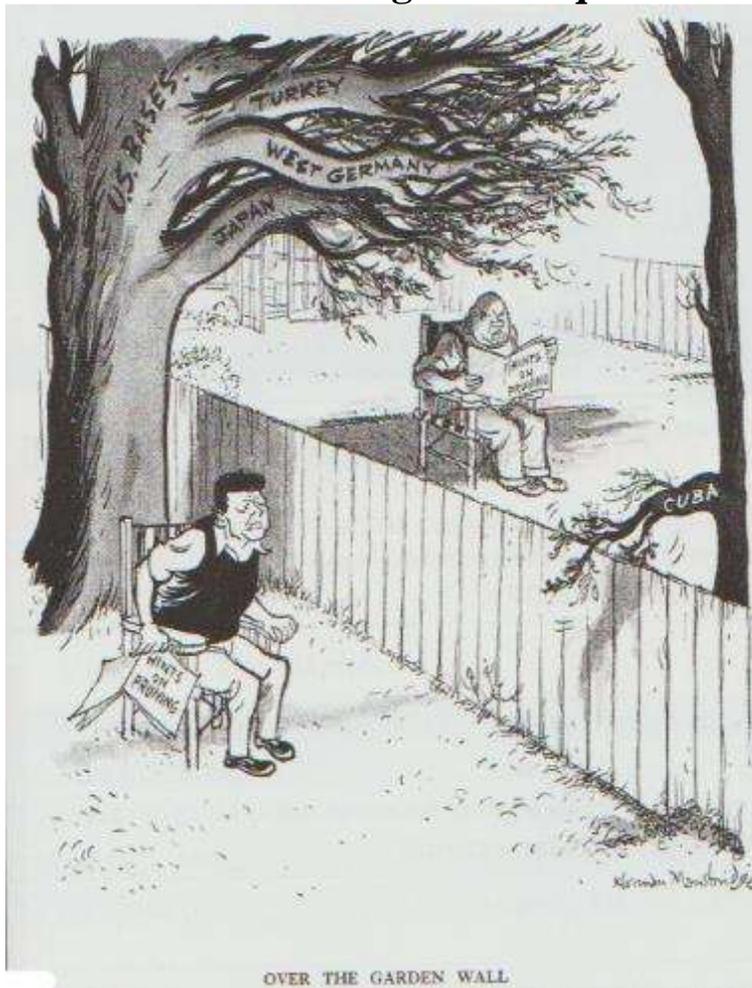
## Groupe 3 : la guerre de Corée

1. Travail préparatoire : lisez les documents 1, 2 et 3 p 88, puis répondez aux questions 1, 2 et 5 p 89.
2. Tâche complexe : en tant que journaliste, vous faites le récit de la guerre de Corée pour vos lecteurs (environ 15 lignes).

## Groupe 4 : la crise de Cuba

1. Travail préparatoire : lisez les documents 4, 5, 6 et 7 p 89, puis répondez aux questions 3, 4, 6 et 7 p 89.
2. Tâche complexe : en tant que journaliste, vous réalisez un article intitulé « la crise de Cuba, paroxysme de la guerre froide » (environ 15 lignes).

## Porter un regard critique sur un document (intérêt et limites)



« Par-dessus la clôture du jardin ». En pleine lecture d'un magazine titré *Trucs et astuces pour l'élagage des arbres*, John Fitzgerald Kennedy et Nikita Khrouchtchev se surveillent mutuellement depuis leur jardin. Magazine satirique *Punch*, 17 octobre 1962.

Les trois parcours ci-dessous sont trois manières différentes d'arriver au même but ; donc pour faire l'exercice, il suffit de suivre seulement l'un des trois ! Conseil : essaye d'abord le parcours 1 (celui avec le moins d'aide) ; si tu éprouves des difficultés utilise le parcours 2 (un peu plus d'indices) ou le parcours 3 (encore plus guidé).

### Parcours 1

1. Quelles sont les informations que ce document nous apporte en ce qui concerne la guerre froide ?
2. Quelles réserves peut-on émettre à propos de ce document ?

### Parcours 2

1. Qui sont les deux personnages représentés ? Quel pays chacun d'eux dirige-t-il ? Comment nomme-t-on le moment de l'histoire durant lequel ces deux pays s'affrontent indirectement ? A quelle crise la branche au 1<sup>er</sup> plan fait-elle référence ? Comment le personnage de gauche réagit-il ? Que veut montrer l'auteur lorsqu'il dessine à l'arrière-plan des branches dépassant largement dans le jardin voisin ?
2. Quelle est la nature du document ? De quel camp le pays de l'auteur fait-il parti ? Qu'aurais-tu compris en voyant ce dessin si tu n'avais pas suivi le cours auparavant ?

### Parcours 3

Lève ton bras !

# Pour quelles raisons la décolonisation débute-t-elle ?

## ① Définitions

- colonisation : fait de peupler un territoire de colons, de le transformer en colonie
- colonie : territoire occupé et administré par une puissance étrangère, appelée la métropole
- (vocabulaire p 105) métropole : .....
- .....
- (vocabulaire p 105) décolonisation : .....
- .....

## ③ Rappel : les grands empires coloniaux

(carte sur la 2<sup>ème</sup> de couverture) Au sortir de la 2<sup>ème</sup> guerre mondiale, quelles sont les deux plus grandes puissances coloniales ? .....

Sur quel continent sont-elles situées ? .....

Sur quels continents la majorité des colonies est-elle située ? .....

## ④ Les origines de la décolonisation

Les effets de la 2<sup>ème</sup> guerre mondiale dans les pays colonisés (les souligner dans le texte).

D'abord, dès l'entre-deux-guerres, des intellectuels africains, asiatiques ou indiens font prendre conscience aux populations de leur état de soumission aux métropoles européennes. Ils revendiquent l'égalité civique et une participation à la vie politique locale. Mais les puissances coloniales choisissent généralement la répression face à ces mouvements anticolonialistes.

De plus, au cours de la Seconde Guerre mondiale, la France, les Pays-Bas ou la Grande-Bretagne, vaincus ou dominés par l'Allemagne ont perdu de leur prestige et l'occupant japonais dans l'Asie colonisée s'est souvent présenté en libérateur.

## Les mouvements nationalistes



- (ci-dessus + 2 p 102) Nom : G..... ; colonie : I..... (1 p 106) Nom : L..... S..... S..... ; colonie : A..... n.....
- Nom : Hô Chi Minh ; colonie : Indochine

- (3A p 102 + 2 p 106) Leurs revendications communes : le retour à une économie locale, le rejet de la religion des colonisateurs, .....
- .....

## ⑤ Les soutiens aux mouvements nationalistes

Dans chaque texte, soulignez :

- en bleu, le nom du pays ou de l'organisation qui apporte son soutien aux colonies réclamant leur indépendance
- en vert, la raison pour laquelle il ou elle apporte son soutien

Les Etats membres doivent reconnaître et favoriser la réalisation, en ce qui concerne les populations des territoires sous tutelle placées sous leur administration, du droit des peuples à disposer d'eux-mêmes et doivent faciliter l'exercice de ce droit aux peuples de ces territoires, compte tenu [...] de la volonté librement exprimée des populations intéressées, volonté déterminée par voie de plébiscite ou par d'autres moyens démocratiques.

Résolution de l'ONU, 16-12-1952

La crise du système colonial, accentuée par l'issue de la seconde guerre mondiale, se manifeste par le puissant essor du mouvement de libération nationale dans les colonies et les pays dépendants. Par là-même, les arrières du système capitaliste se trouvent menacés. Les peuples des colonies ne veulent plus vivre comme par le passé. [...] L'URSS est le seul vrai défenseur de la liberté et de l'indépendance de toutes les nations, un adversaire de l'oppression nationale et de l'exploitation coloniale sous toutes ses formes.

Rapport JDANOV, 25-09-1947

Considérant que l'impérialisme communiste et les autres formes de colonialisme constituent une négation des droits inaliénables de l'homme ; [...] que le peuple des Etats-Unis a traditionnellement soutenu les autres peuples dans leurs aspirations à atteindre leur autonomie [...] la Chambre des Représentants décide [...] que les Etats-Unis doivent [...] soutenir les autres peuples [...] afin qu'ils puissent accéder à un statut d'égalité parmi les nations libres du monde.

Résolution de la Chambre des Représentants, 23-06-1955

## ② Rappel : les causes de la colonisation

Jules Ferry justifie la colonisation en donnant les arguments suivants (les souligner dans le texte) :

« La question coloniale, c'est, pour les pays voués par la nature même de leur industrie à une grande exportation, comme la nôtre, la question même des débouchés. [...] »

cause

Il y a un second point que je dois aborder [...] : c'est le côté humanitaire et civilisateur de la question. Il faut dire ouvertement qu'en effet les races supérieures ont [...] le devoir de civiliser les races inférieures. [...] »

cause

Une marine comme la nôtre ne peut se passer, sur la surface des mers, d'abris solides, de défenses, de centres de ravitaillement. Vous savez qu'un navire de guerre ne peut pas porter, si parfaite que soit son organisation, plus de quatorze jours de charbon. [...] C'est pour cela qu'il nous fallait la Tunisie ; c'est pour cela qu'il nous fallait Saïgon et la Cochinchine ; c'est pour cela qu'il nous faut Madagascar [...].

cause

Les nations, au temps où nous sommes, ne sont grandes que par l'activité qu'elles développent. Rayonner sans agir, sans se mêler aux affaires du monde, [...] en regardant comme un piège, comme une aventure toute expansion vers l'Afrique ou vers l'Orient, c'est abdiquer. »

cause

+ cause religieuse (convertir au christianisme)

Jules Ferry, discours à la Chambre des députés, 28 juillet 1885.

# Quelles sont les différentes formes et étapes de la décolonisation ?

(carte p 108-109)

(cours B. §3 p 108)

## Des indépendances n...



(cours B. §4 p 108)

## Des indépendances v...

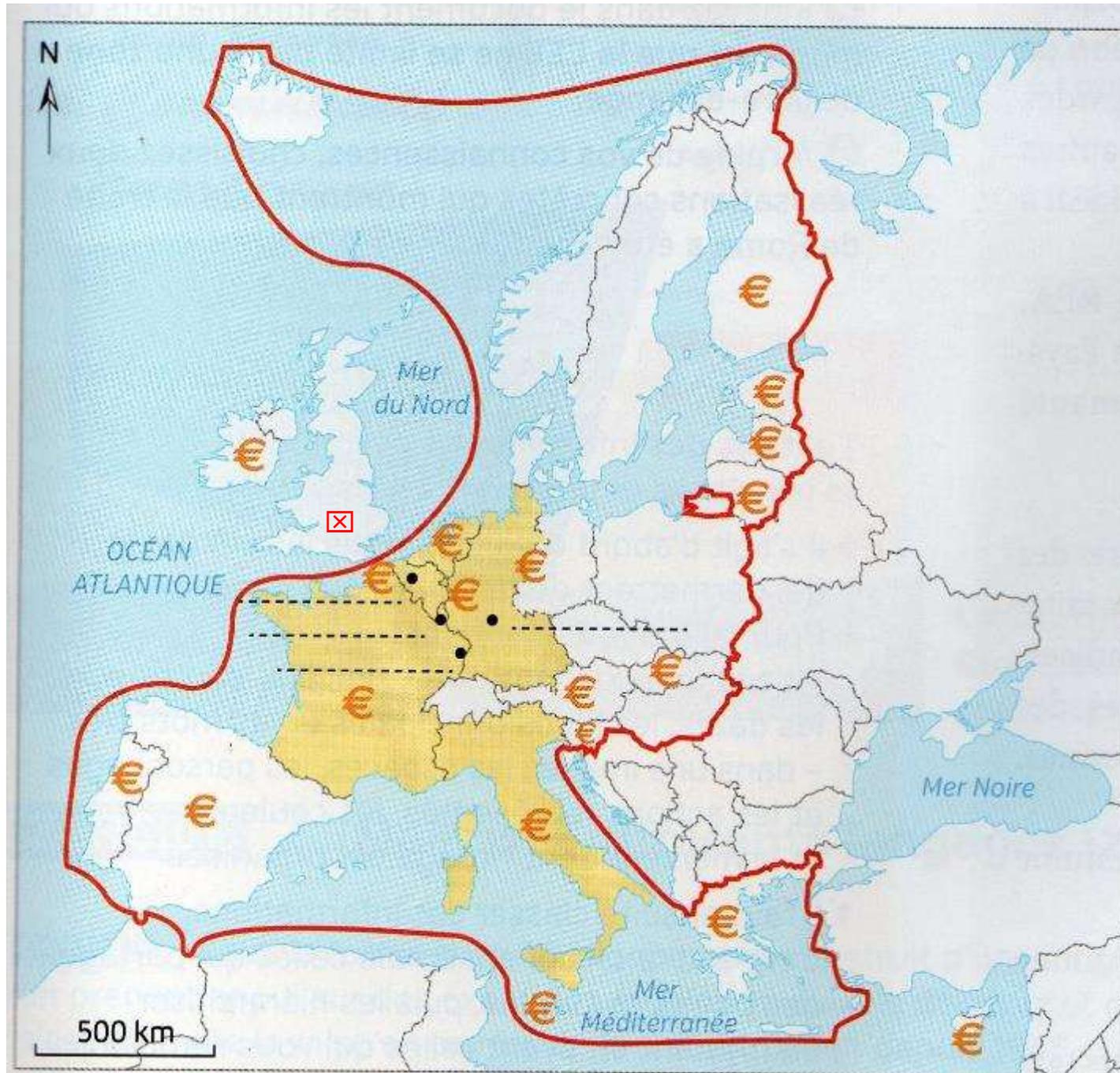


<p><b>1945-1946</b></p>	<p>Principaux pays qui obtiennent leur indépendance + continents concernés :</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Principaux pays qui obtiennent leur indépendance + continents concernés :</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p><b>1947-1962</b></p>	<p>Principaux pays qui obtiennent leur indépendance + continents concernés :</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Principaux pays qui obtiennent leur indépendance + continents concernés :</p> <p>..... (guerre d'Indochine)</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p><b>après 1962</b></p>	<p>Principaux pays qui obtiennent leur indépendance + continents concernés :</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Principaux pays qui obtiennent leur indépendance + continents concernés :</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

# Élargissement et approfondissement de l'UE depuis 1957

(manuel 3 p 121, 6 p 129, p 374)

Complétez la carte et la légende en suivant les consignes indiquées ci-dessous en italique.



## I. Une union qui s'élargit

pays faisant partie de l'Union européenne  
(lettres majuscules noires)

les six États fondateurs, en 1957  
(au crayon de couleur orange)

adhésions de 1973  
(couleur au choix)

adhésion de 1981  
(couleur au choix)

adhésions de 1986  
(couleur au choix)

réunification de l'Allemagne, en 1990  
(couleur au choix)

adhésions de 1995  
(couleur au choix)

adhésions de 2004  
(couleur au choix ; + Malte et Chypre)

adhésions de 2007  
(couleur au choix)

adhésion de 2013  
(couleur au choix)

après le vote du Brexit, le Royaume-Uni devrait sortir de l'UE d'ici 2020  
(croix encadrée par un rectangle, rouges)

## II. Une union qui s'approfondit

capitales politiques, financières et judiciaires de l'UE  
(lettres minuscules vertes)

pays de la zone euro  
(symbole € orange)

pays de l'espace Schengen  
(trait épais rouge)

## H2 : le monde depuis 1945

2<sup>nd</sup>e moitié des années 1940

début des années 1990

fin des années 2010

guerre froide

décolonisation

construction européenne

après-guerre froide

Problématique : en quoi les événements politiques internationaux majeurs qui se sont déroulés depuis la fin de la 2<sup>nd</sup>e guerre mondiale ont-ils contribué à façonner le monde d'aujourd'hui ?

Principaux repères chronologiques :

1945 : création de l'ONU

1947-1991 : guerre froide

1957 : traité de Rome

1962 : indépendance de l'Algérie

1989 : chute du mur de Berlin

### I. Un monde bipolaire au temps de la guerre froide

#### A. La naissance d'un monde bipolaire

↳ dominé par deux superpuissances

##### 1. Des modèles antagonistes

Deux modèles antagonistes (poly)

- En 1945, à l'issue de la seconde guerre mondiale, l'ONU (Organisation des Nations Unies) est fondée afin de préserver la paix dans le monde à l'avenir. Au sein de cette organisation, c'est notamment le conseil de sécurité qui prend des décisions concernant la politique internationale ; mais chacun des vainqueurs de la seconde guerre mondiale (États-Unis, URSS, Chine, Royaume-Uni, France) y a un droit de veto.
- Or, les États-Unis et l'URSS ont deux types de régimes politiques opposés :
  - d'un côté la démocratie, basée sur la liberté d'expression et le vote (selon Truman)
  - de l'autre la république populaire, basée sur une économie étatisée et où le pouvoir appartient à la classe ouvrière (selon Jdanov).

##### 2. Le début de la guerre froide

- Pour les États-Unis, le régime proposé par l'URSS est en fait un régime de terreur et d'oppression que cette dernière essaie d'imposer à toute l'Europe, tout au moins aux pays d'Europe de l'Est qu'elle a libérés. Les États-Unis proposent donc une aide financière et économique aux pays d'Europe pour se reconstruire : le plan Marshall. Les soviétiques qualifient cette politique d'impérialiste (= qui cherche à s'étendre et à dominer d'autres États).

- Dès lors, de 1947 à 1989, les Etats-Unis et l'URSS s'opposent dans une guerre froide : c'est une période de tensions sans conflit armé direct entre les deux pays, mais qui va paralyser l'action de l'ONU dès que l'un d'eux est concerné. Chacun d'eux essaie aussi d'étendre son influence sur le monde, notamment par des alliances militaires :

- l'OTAN (créée en 1949) est une alliance de défense des pays d'Europe de l'Ouest en cas d'attaque de l'URSS, conclue entre les Etats-Unis et les pays du bloc Ouest

- le Pacte de Varsovie (créé en 1955) est une alliance de défense des pays d'Europe de l'Est contre l'impérialisme américain, conclue entre l'URSS et les pays du bloc Est.

Dès 1946, l'ex-premier ministre britannique Winston Churchill emploie l'expression « rideau de fer » pour désigner la frontière qui sépare désormais l'Europe de l'Ouest (libérale) de l'Europe de l'Est (communiste).

## **B. Une guerre d'un genre nouveau**

### **1. Une guerre idéologique...**

- L'URSS veut étendre son modèle idéologique (le communisme) à travers le monde (organisation de la III<sup>e</sup> Internationale), alors que les États-Unis essaient de limiter cette propagation (stratégie de l'endiguement) au profit de leur propre idéologie (le libéralisme et le capitalisme).

- En 1949, l'URSS se dote de l'arme atomique (les Etats-Unis la possèdent depuis 1945) ; grâce à la dissuasion nucléaire le conflit n'éclate jamais directement entre les deux grandes puissances, qui craignent de voir leur territoire entièrement détruit. Cependant, cette rivalité les conduit à se mêler de nombreux conflits à travers le monde.

### **2. ...qui engendre des crises aux enjeux locaux et mondiaux...**

Les crises de la guerre froide : préparation des travaux (poly)

Les crises de la guerre froide : présentation des travaux du groupe 1 (poly)

- La guerre froide touche particulièrement l'Allemagne et Berlin :

- à l'issue de la seconde guerre mondiale, l'Allemagne est divisée en quatre zones d'occupation : à l'Ouest se trouvent les zones d'occupation américaine, française et britannique ; à l'Est, se trouve la zone d'occupation soviétique (dans laquelle est enclavée la capitale Berlin, elle aussi divisée en quatre secteurs)

- à partir de 1948, les Soviétiques organisent le blocus de Berlin-Ouest : ils interrompent le trafic ferroviaire et routier pour forcer les occidentaux à se retirer de la ville et la faire passer complètement sous leur autorité ; les Etats-Unis ripostent en organisant un pont aérien pendant presque un an pour ravitailler les Berlinoises de l'Ouest en produits de première nécessité ; en mai 1949, les Russes lèvent le blocus

- à l'issue de cette crise, en mai 1949, les occidentaux unifient leurs zones d'occupation pour créer la RFA (république fédérale allemande, capitale : Bonn, qui devient la vitrine du capitalisme) ; en octobre 1949, les russes transforment leur zone d'occupation en créant la RDA (république démocratique allemande, capitale : Berlin-Est, avec un régime communiste) ; l'Allemagne est donc séparée en deux États, qui reflètent les deux idéologies de la guerre froide

Les crises de la guerre froide : présentation des travaux du groupe 2 (poly)

- dans la nuit du 12 au 13 août 1961, les autorités de la RDA font construire un mur pour isoler Berlin-Ouest dans le but de stopper l'exode de centaines de milliers d'Allemagne de l'Est vers l'Ouest ; pour le président américain Kennedy, ce mur montre la faillite du système communiste car aucune démocratie n'a besoin d'un mur pour empêcher sa population de partir ; ce mur, qui a séparé des familles pendant des décennies, a rapidement été qualifié de « mur de la honte » et est devenu l'un des symboles de la séparation du monde en deux blocs opposés.

#### Les crises de la guerre froide : présentation des travaux du groupe 3 (poly)

- La guerre froide joue un grand rôle dans la guerre de Corée :
  - la guerre de Corée commence en 1950 quand les communistes, installés dans le Nord de la Corée et soutenus par l'URSS, envahissent le Sud du pays
  - les Etats-Unis décident d'intervenir sous couvert de l'ONU, car selon eux le but des communistes n'est pas seulement d'envahir la Corée mais toute l'Asie et à terme de détruire la liberté de toute la surface du monde
  - cette guerre se termine en 1953 par une séparation de la Corée en deux États.

#### Les crises de la guerre froide : présentation des travaux du groupe 4 (poly)

- La guerre froide est à l'origine de la crise de Cuba :
  - en octobre 1962, des avions américains repèrent sur l'île de Cuba des rampes de lancement de missiles nucléaires soviétiques ; les États-Unis se sentent menacés car si des missiles nucléaires étaient lancés depuis l'île de Cuba ils pourraient atteindre leur capitale (Washington), et ils décident alors de faire le blocus de l'île pour empêcher l'envoi de matériel soviétique
  - la tension est extrême et le monde au bord du conflit nucléaire pendant deux semaines, jusqu'à ce que Khrouchtchev (dirigeant de l'URSS) décide finalement le retrait des armes ; la crise de Cuba constitue l'« apogée » de la Guerre froide en raison du risque de guerre nucléaire entre les deux Grands.

### **3. ...mais aussi une guerre d'opinion et d'information**

- L'exemple de la guerre du Vietnam :
  - à partir de 1954, le Vietnam est divisé entre un Nord communiste et un Sud capitaliste ; les communistes ayant tenté d'envahir le Sud-Vietnam, les Américains décident d'intervenir militairement dans cette guerre à partir de 1964, pour contenir l'extension du communisme en Asie
  - pour lutter contre la guérilla Vietcong (= les communistes) les Etats-Unis utilisent des moyens extrêmes comme le napalm, qui touchent aussi de nombreux civils et vont retourner l'opinion publique contre eux à la suite de la diffusion d'images et de reportages dans la presse ; ils quittent le Vietnam en 1973 et ce pays devient entièrement communiste en 1975.
- Chaque camp emploie de nombreux moyens pour chercher à empêcher la propagation des idées de l'adversaire chez lui et pour montrer au monde que son régime politique est le meilleur possible. Dans ce but, les Etats-Unis et l'URSS se livrent à une guerre de l'information, surtout par la radio et les affiches de propagande mais aussi par le cinéma ou la littérature populaire comme les Comics ; la compétition entre eux est visible dans tous les domaines : industrie, conquête spatiale, jeux olympiques.

#### Aide personnalisée : porter un regard critique sur un document (intérêt et limites) (poly)

## **II. Indépendances et construction de nouveaux États**

### **A. Etude de cas : l'indépendance de l'Algérie** (p 104-105)

1. Doc 2. Que réclame le FLN ? Avec quels arguments ?

Le FLN (front de libération nationale) réclame l'indépendance de l'Algérie par rapport à la France. Ses arguments sont que l'Algérie a une histoire, une géographie, une langue, une religion, des mœurs... qui en font une nation à part entière, qui a donc droit à la souveraineté.

4. Doc 1 et 2. Quelles inégalités ont pu motiver le désir d'indépendance ?

Le désir d'indépendance a pu être motivé par les inégalités :

- socio-économiques (exemple : les musulmans, beaucoup plus nombreux que les européens, étaient payés moitié moins)
- politiques (la nationalité et la souveraineté algériennes n'étaient pas reconnues par la France).

2. Doc 3. Quelles formes la guerre prend-t-elle ?

La guerre prend la forme d'attentats, de massacres, de torture. Elle implique des militaires, mais aussi des civils.

3. Doc 4. Comment se termine la guerre d'Algérie ?

La guerre d'Algérie se termine en 1962 par la signature des accords d'Évian, qui préparent l'indépendance.

5. Doc 4 et 5. A quelle situation nouvelle est confrontée l'Algérie après 1962 ?

Après 1962, l'Algérie est confrontée à une situation nouvelle :

- elle doit former rapidement de nouveaux chefs d'entreprises, techniciens, médecins... car un grand nombre d'entre eux étaient des pieds-noirs (colons européens habitant en Afrique du Nord) et harkis (algériens engagés volontairement dans l'armée française), qui sont partis pour la France
- elle doit faire face au sous-développement (industriel, agricole, éducatif, sanitaire) et à une aggravation des problèmes sociaux, tout en dégageant son économie de la tutelle française.

Colonie française, l'Algérie est considérée comme une partie du territoire français. En 1954, un mouvement indépendantiste (le FLN) déclenche une vague d'attentats dans toute l'Algérie. Le gouvernement de la métropole refuse de satisfaire ses revendications et réplique en y envoyant l'armée française. Après huit années de guerre, l'Algérie obtient son indépendance en 1962.

### **B. Généralisation**

#### **1. Des revendications nationalistes...**

Pour quelles raisons la décolonisation débute-t-elle ? (poly)

Au lendemain de la seconde guerre mondiale, les revendications pour l'indépendance grandissent parmi les peuples colonisés. Elles sont prises en compte car :

- les puissances coloniales européennes ont perdu de leur prestige
- les grandes puissances comme l'URSS et les Etats Unis les soutiennent et l'ONU proclame le droit des peuples à disposer d'eux-mêmes.

## **2. ...aux voies de l'indépendance...**

Quelles sont les différentes formes et étapes de la décolonisation ? (poly)

Un grand nombre de territoires obtiennent leur indépendance (situation de souveraineté totale d'un Etat), en plusieurs temps :

- la décolonisation commence en Asie : après deux ans de négociation, le Royaume-Uni accorde l'indépendance aux Indes britanniques en 1947 (→ les actuels Inde et Pakistan) ; après plusieurs années de lutte armée menée par Hô Chi Minh, les pays de l'Indochine française deviennent indépendants en 1954 (→ les actuels Vietnam, Laos, Cambodge)
- la décolonisation de l'Afrique suit celle de l'Asie : la France reconnaît l'indépendance du Maroc et de la Tunisie en 1956, mais refuse de décoloniser l'Algérie où vit une importante communauté française, ce qui provoque une guerre (cf. étude de cas) ; la décolonisation de l'Afrique noire s'effectue à partir des années 1960.

## **3. ...et à l'émergence d'un Tiers-monde**

- Les Etats décolonisés veulent se faire entendre sur la scène internationale, c'est pourquoi :
  - ils demandent rapidement leur entrée à l'ONU, modifiant ainsi le rapport de force au sein de son assemblée générale
  - ils organisent des conférences internationales (notamment celle de Bandung en 1955), qui marquent l'émergence d'un Tiers-monde ; ces pays refusant d'entrer dans l'un des deux blocs de la guerre froide, ils sont également appelés pays non alignés.
- Cependant, ces nouveaux Etats
  - sont sous-développés (niveau de vie faible, croissance démographique très forte) ; ils revendiquent un nouvel ordre économique international qui leur permettrait de vendre leurs ressources à des prix raisonnables et non plus fixés par les anciennes métropoles
  - connaissent des difficultés politiques (guerres civiles entre ethnies, problèmes frontaliers).

## **III. Affirmation et mise en œuvre du projet européen**

### **A. La création d'une union pour la paix en Europe occidentale**

- La construction de l'Union européenne (UE) débute dans le contexte de l'après-2<sup>nd</sup>e guerre mondiale et de la guerre froide. Au début des années 1950, Robert Schuman affirme :
  - que les pays libres d'Europe doivent s'unir face au danger communiste, car l'URSS impose son régime communiste aux pays d'Europe de l'Est qu'elle a libérés de l'Allemagne nazie, en opposition aux Etats-Unis
  - qu'il faut intégrer l'Allemagne dans cette alliance, d'une part car la France s'est rendue compte que tenter de l'isoler après la 1<sup>ère</sup> guerre mondiale avait augmenté les tensions et conduit à la 2<sup>nd</sup>e guerre mondiale, d'autre part car la partie Est de l'Allemagne était déjà devenue communiste.

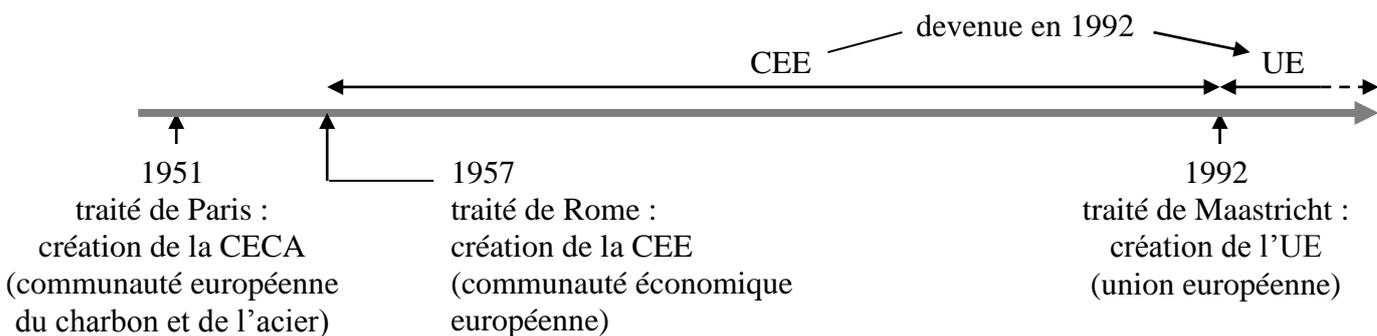
Ces idées sont partagées par d'autres hommes politiques européens ; on les appelle les « pères fondateurs » de l'UE. Ils déplorent le déclin de l'influence extérieure de l'Europe et ses divisions internes ; ils pensent qu'au contraire la construction européenne devrait permettre à ses pays membres de mieux se faire entendre sur la scène internationale.

- L'Allemagne et la France sont les porteurs de ce projet. En 1957, la création de la CEE répond déjà à une volonté d'éviter toute nouvelle guerre entre la France et l'Allemagne ; cette réconciliation est scellée en 1963 par le traité de l'Élysée. Par la suite, des rencontres symboliques ont lieu entre les dirigeants des deux pays, notamment entre le président

François Mitterrand et le chancelier Helmut Kohl lors de la cérémonie de commémoration de la 1<sup>ère</sup> guerre mondiale à Verdun en 1984.

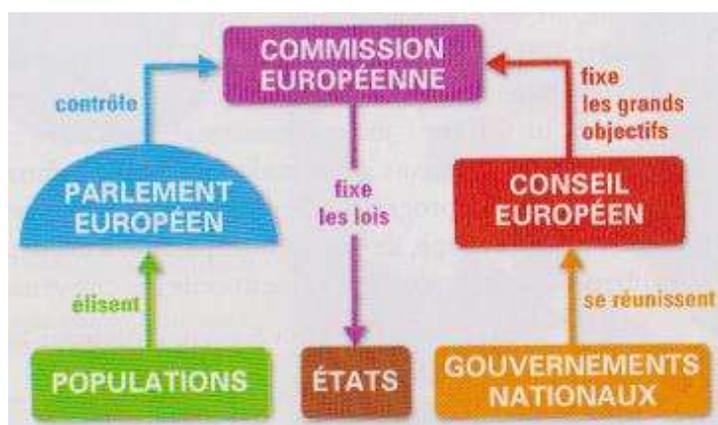
## **B. Une union qui s'approfondit**

- L'UE se fonde sur les valeurs de dignité humaine, de liberté, d'égalité et de solidarité ; ainsi que sur les principes de la démocratie et de l'État de droit (= qui respecte les droits de l'homme).
- Une intégration économique ancienne...
  - l'unification débute avec le traité de Paris (1951) : il crée la CECA, dont le but principal était de rendre impossible toute nouvelle guerre entre la France et l'Allemagne, en créant entre ces deux pays une solidarité de production
  - le traité de Rome (1957) constitue une étape fondamentale de la construction européenne : il fonde la CEE et instaure la libre circulation des personnes, des services et des capitaux entre les pays membres ; des politiques communes sont mises en place
  - le traité de Maastricht (1992) : il a pour objectif de faire aboutir cette union économique en supprimant les contrôles douaniers aux frontières à l'intérieur de l'UE et en créant une monnaie unique ; l'Euro est mis en circulation en 2002 et l'espace Schengen est entré en vigueur en 1995 (espace de libre-circulation des personnes entre les Etats signataires de l'accord du même nom, qui prévoit la suppression progressive des frontières intérieures dans cet espace et le renforcement de ses frontières extérieures).



- ...et un approfondissement politique plus récent :
  - les institutions politiques de l'UE ont évolué :
    - à partir de 1974, le conseil européen (regroupant les chefs d'États et de gouvernement des pays membres) donne les impulsions à cette construction européenne
    - le parlement européen est élu pour la première fois au suffrage universel direct en 1979
    - en 1992, le traité de Maastricht institue une citoyenneté européenne
  - actuellement, les institutions de l'UE sont :

*Les liens entre institutions nationales et institutions européennes*



## **C. Une union qui s'élargit**

- Pourquoi intégrer l'UE ? L'exemple de l'Espagne et du Portugal :
  - la candidature de l'Espagne à la CEE a été refusée en 1962 car à l'époque c'était une dictature ; elle y est finalement entrée en 1986 en même temps que le Portugal, car ces deux pays respectaient désormais les principes fondamentaux de l'UE : la démocratie et les droits de l'homme
  - Portugal et Espagne ont voulu entrer dans la CEE à la fois pour conforter leur démocratie et améliorer leur économie ; en effet, l'UE aide ses pays membres en y participant au financement de nombreux projets.
- Un élargissement progressif :
  - entre 1957 et 2013, la CEE (devenue l'UE en 1992) connaît huit élargissements successifs, passant de 6 à 28 pays membres (bientôt 27 si le « Brexit » se confirme...) ; l'intégration dans les années 2000 d'un grand nombre de pays situés à l'Est de l'Europe a été rendue possible par les événements des années 1990 (démantèlement de l'URSS et démocratisation des pays sur lesquels elle exerçait sa domination)
  - la construction européenne reste tout de même ancrée à l'Ouest, dans la mesure où :
    - les premières étapes de la construction européenne (CECA puis CEE) se sont faites entre six pays d'Europe de l'Ouest (France, Allemagne, Italie, Belgique, Luxembourg, Pays-Bas)
    - à l'heure actuelle, la France et l'Allemagne restent les deux pays qui donnent à la construction européenne son impulsion
    - les villes dans lesquelles siègent les institutions européennes sont situées à l'Ouest du continent.

Élargissement et approfondissement de l'UE depuis 1957 (poly)

## **IV. Enjeux et conflits dans le monde après 1989**

### **A. Les États-Unis, seule superpuissance après 1989 ?**

#### **1. Un monde unipolaire ?**

└─ dominé par une seule superpuissance

- En 1985, face aux graves difficultés économiques que connaît l'URSS, son dirigeant Mikhaïl Gorbatchev décide de mettre en place des réformes et de négocier avec les États-Unis. Mais le système communiste soviétique est à bout de souffle et la contestation grandit dans les pays soumis à l'URSS. En 1989-1990, les régimes communistes d'Europe centrale et orientale s'effondrent rapidement ; les épisodes les plus marquants en sont la chute du mur de Berlin en 1989, suivie par la réunification de l'Allemagne en 1990. En 1991, chacune des quinze républiques soviétiques proclame son indépendance ; cette dislocation marque la fin de l'URSS, du bloc Est et donc de la guerre froide.
- La fin de la guerre froide semble annoncer une période de domination pour les États-Unis : sortis vainqueurs de cette guerre, ils sont alors la seule superpuissance et peuvent même être qualifiés d'hyperpuissance (puissance totale d'un État fondée sur les quatre piliers de la supériorité militaire, de la domination économique, de l'avance technologique : et du rayonnement culturel). Ils affirment cette superpuissance en 1991 lors de la guerre du Golfe : suite à l'invasion du Koweït par l'Irak de Saddam Hussein, ils prennent la tête d'une coalition pour libérer le Koweït.

- Parallèlement l'ONU, soutenue par les Etats-Unis, renforce son action : elle met en place le droit d'ingérence (intervention dans un pays si les droits de l'Homme y sont bafoués).

## **2. De nouveaux types de conflits**

Certains conflits et rivalités liés à la guerre froide s'achèvent, mais d'autres surgissent :

- les années 1990 sont marquées par des guerres civiles en particulier en Afrique, pour des raisons ethniques, territoriales ou économiques ; ainsi en 1994, au Rwanda, les Hutus tuent 800 000 Tutsis au cours d'un génocide qui dure 4 mois
  - l'Europe est également déstabilisée par la fin de la guerre froide : entre 1992 et 1999 la Yougoslavie se déchire dans une guerre civile et ethnique conduisant à de nombreux crimes de guerre et à la dislocation du pays en six Etats indépendants.
- Dans les deux cas, l'efficacité de l'ONU est remise en question.

## **B. De nouvelles menaces et de nouveaux enjeux depuis 2001**

### **1. Les attentats du 11 septembre 2001 et leurs conséquences**

- Le 11 septembre 2001, les Etats-Unis sont attaqués sur leur sol par l'organisation terroriste islamiste Al-Qaida ; ces attentats visent à montrer que les Etats-Unis ne sont pas tout puissants, en visant les symboles de leur puissance (le World Trade Center = pouvoir économique, le Pentagone = militaire, projet sur la Maison blanche qui a échoué = politique) ; ils font plus de 3000 morts.
- L'année 2001 marque une rupture dans les relations internationales. La riposte américaine vise l'Afghanistan dès l'automne 2001 (contre les camps d'entraînement de terroristes soutenu par le régime taliban en place), puis l'Irak à partir de 2003. Les Etats-Unis s'enlisent dans ces deux guerres qui les rendent impopulaires.

### **2. Terrorisme et guerres civiles**

- Le terrorisme est un ensemble d'actions violentes (attentats, assassinats...) visant à apeurer une population dans le but de fragiliser un gouvernement. Les interventions américaines en Afghanistan et en Irak n'ont pas empêché sa prolifération (à Madrid en 2004, à Londres en 2005...). De nouveaux groupes terroristes se réclamant d'une religion et plus précisément d'un Islam radical voient le jour comme AQMI ou DAECH, qui font régner la terreur dans les pays ou zones qu'ils contrôlent mais aussi dans les pays occidentaux victimes d'attentats (en France en janvier 2015, novembre 2015, juillet 2016 ; en Belgique en mars 2016 ; en Allemagne en décembre 2016...).
- Par ailleurs des guerres civiles secouent le Moyen Orient, notamment en Syrie (depuis 2011) et en Libye (depuis 2014).

### **3. Des puissances émergentes**

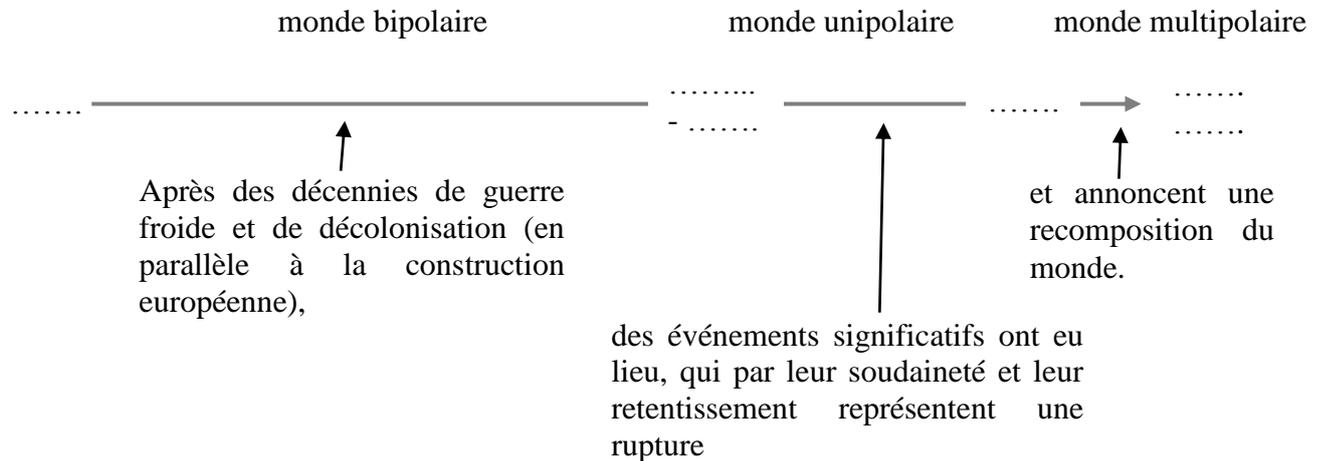
- Une puissance émergente est un pays dont l'économie se développe rapidement et où le niveau de vie progresse. Parmi eux, les cinq principaux sont appelés les BRICS (Brésil, Russie, Inde, Chine, Afrique du Sud).
- Depuis le début des années 2000, les BRICS revendiquent un rôle plus important dans les relations internationales et prennent une place croissante sur la scène internationale. Ce ne sont pas seulement des puissances démographiques (ces cinq pays = 40% de la population mondiale !), mais aussi économiques et/ou diplomatiques et/ou militaires. Ce sont notamment

la Chine et la Russie qui entrent en concurrence avec les Etats-Unis, même si ces derniers restent une superpuissance.

### Conclusion

Répondons à la problématique :

en quoi les événements politiques internationaux majeurs qui se sont déroulés depuis la fin de la 2<sup>nd</sup>e guerre mondiale ont-ils contribué à façonner le monde d'aujourd'hui ?



On s'achemine vers un monde :

- multipolaire (monde où existent plusieurs centres de pouvoirs, plusieurs très grandes puissances), où l'UE peine à s'affirmer face aux Etats-Unis, à la Russie et aux autres BRICS
- qui reste instable en raison des menaces terroristes, du printemps arabe et de la montée de l'islamisme radical.