

# Le déroulement de la première guerre mondiale

A compléter à l'aide des frises chronologiques p 27, p 28-29, p 30, p 32 : ❶ les deux types de guerre : dans la légende, colorier chaque flèche avec une couleur de votre choix, puis dans la frise colorier chacune des trois flèches dans la couleur qui convient ; ❷ les grandes évènements : compléter les trois rectangles dans et au-dessus de la frise (dates de début et de fin + nom de la bataille) et les sept rectangles sous la frise (date + évènement).

**Légende**

↔ guerre de mouvement

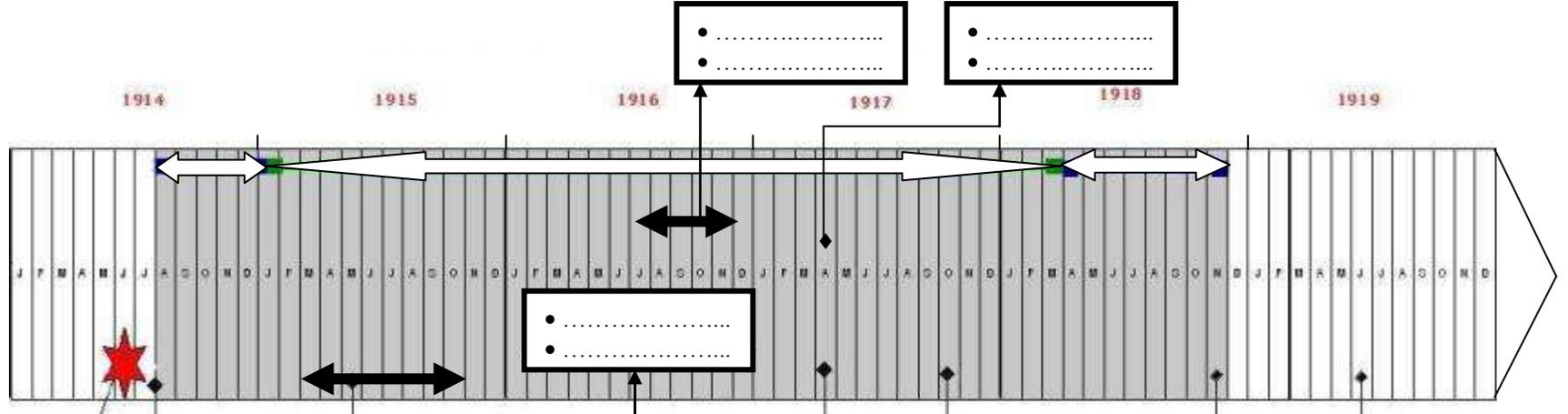
↔ guerre de position

▭ grandes batailles

**Vocabulaire**

Guerre de mouvement : priorité donnée aux grandes offensives, qui font perdre ou gagner beaucoup de terrain

Guerre de position : les adversaires défendent leurs positions dans des tranchées



• .....  
• .....  
..... :  
assassinat de François-Ferdinand, héritier du trône d'Autriche-Hongrie

• .....  
• .....  
....., mobi-  
lisation générale

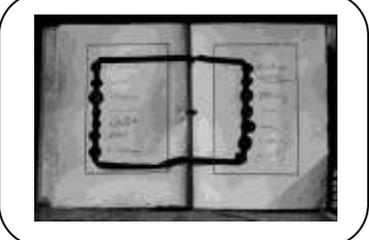
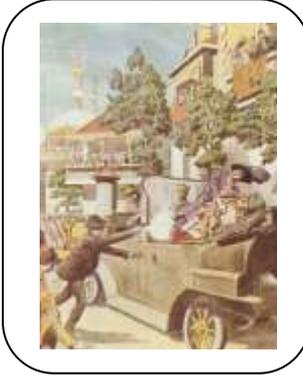
• .....  
• .....  
.....

• .....  
• .....  
.....

• .....  
• .....  
.....

• .....  
• .....  
.....

• 28 .....  
• .....  
.....







# Réaliser une tâche complexe : utiliser des documents croisés pour rédiger un récit

## Étape 1 : je lis le sujet et les documents

- je lis attentivement le sujet, au moins deux fois
- dans les documents, je surligne les mots-clés (date, lieu, informations scientifiques...)
- je m'interroge (pour m'aider, je peux compléter le tableau ci-dessous).

## Étape 2 : je prépare mon récit

- je fais la liste des mots-clés que je souhaite utiliser : ceux que j'ai surlignés dans les documents, ceux qui viennent des connaissances que j'ai sur ce sujet
- je trie mes idées à l'aide d'un code couleur (une couleur par idée)
- j'invente un personnage qui s'inspire d'un acteur de l'Histoire
- je détermine la structure de mon récit : une situation initiale, des péripéties (par exemple le déroulement d'une journée), une situation finale.

## Étape 3 : je rédige mon récit

- je commence par réécrire le sujet
- je développe une grande idée par paragraphe
- pour relier mes idées, j'utilise des connecteurs logiques (ainsi, par la suite, puis, alors, enfin...)
- je me relis pour vérifier que je n'ai oublié aucun mot-clé et que mon récit est rédigé avec soin.



## Sujet 1 :

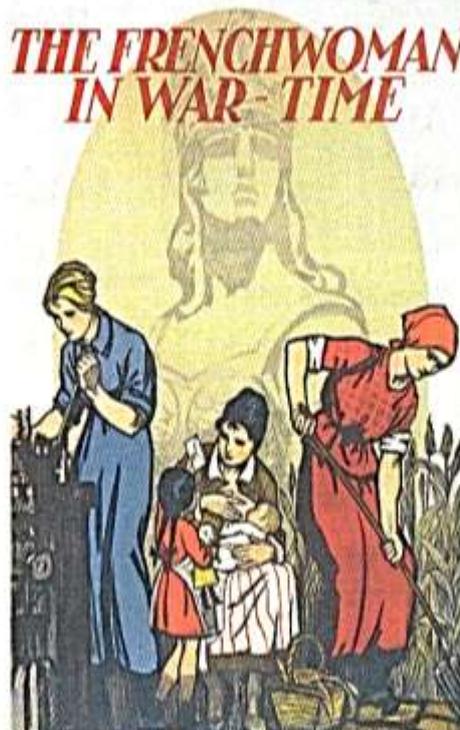
« Vous êtes une femme durant la Première Guerre mondiale (1914-1918). Vous tenez un journal pour raconter vos conditions de vie à l'arrière. »

### 1 Une femme en Allemagne en 1916

« Si la guerre dure encore, nous périrons tous. Tout est rationné, on donne une demi-livre<sup>1</sup> de pain, 60 grammes de beurre et un œuf, 200 grammes de sucre par semaine, 50 grammes de savon par mois, une demi-livre de pommes de terre par jour. Dans les grandes villes, la misère est la plus grande, car à la campagne, on trouve encore des légumes qui se payent très cher dans les villes. »

Lettre d'une Allemande à son époux, prisonnier de guerre dans le Puy-de-Dôme, 23 novembre 1916.

1. 250 grammes.



### 2 Affiche d'un documentaire sur la femme française pendant la guerre, 1918



### 3 L'épouse et la mère sur la tombe d'un soldat tué au combat, à Chambry (Seine-et-Marne), 1915

	Doc 1	Doc 2	Doc 3
Nature du document			
Les femmes sont-elles en situation d'actrices ou de victimes dans la guerre ? Justifiez votre réponse.			

**Sujet 2 :**

« Vous êtes un soldat durant la Première Guerre mondiale (1914-1918). Vous tenez un journal pour raconter vos conditions de vie au front. »

**DOCUMENT 1**

La guerre était toujours présente, les soldats l'affrontaient non seulement dans les assauts mais encore dans le *no man's land*<sup>1</sup> et jusque dans les tranchées. Les cadavres à l'abandon leur servaient d'appui pour leurs armes ou de repères quand ils devaient retrouver leur chemin... La camaraderie unissait les hommes d'un même peloton, qui partageaient tout et étaient dépendants les uns des autres pour survivre.

George MOSSE, *De la Grande Guerre au totalitarisme - La Brutalisation des sociétés européennes*, © Pluriel, 1999.

<sup>1</sup> *No man's land* : portion de terrain entre deux armées où tout est détruit.

**DOCUMENT 3**

Des morts plein les routes jusqu'à 7 kilomètres à l'arrière. Les convois passent dessus, les écrasent et les embourbent et les shrapnels<sup>1</sup> gros comme des noix pleuvent sans arrêt. Notre tranchée n'est qu'un modeste fossé creusé à la hâte. Nous y restons tapis en attendant que les boches attaquent. Le 27 au soir nous contre-attaquons à la nuit tombante. Nous avançons sous un feu d'enfer, toutes les figures me semblent avoir des expressions extraordinaires. Personne ne semble avoir peur, car chacun sait ce qui l'attend. On n'entend que le crépitement de la fusillade, les éclatements des obus, et les cris étouffés de ceux qui sont frappés.

Armand DUPUIS, 27 février 1916, *Lettre extraite du cahier de M. Dupuis*, instituteur à Cellefrouin (Archives départementales de la Charente).

<sup>1</sup> *Shrapnels* : obus.

**DOCUMENT 2**

Les militaires, et particulièrement les psychiatres militaires, ont reconnu et décrit un phénomène. Il s'agit de la capacité développée par de nombreux combattants de se transformer en être dépourvus de sensibilité et d'émotivité pour tuer l'ennemi qui est déshumanisé<sup>1</sup>.

[...] Certains pensent qu'ils sont invulnérables, voire immortels... Certains n'arrivent pas à se muer en êtres insensibles et sombrent dans la folie, ils sont considérés comme lâches et simulateurs. Les psychiatres torturent à l'électricité les malades de la guerre.

[La violence de la guerre est aussi] subie au travers de la discipline imposée aux soldats. Le capitaine Castex témoigne : « on met les gradés en arrière pour fusiller au besoin ceux qui voudraient se défilier, c'est ce qu'il faut faire ».

ROUSSEAU F., *Guerres, Paix et Sociétés 1911-1946*, © Atlande, 2004.

<sup>1</sup> *Déshumanisé* : que l'on ne considère plus comme un être humain.

**DOCUMENT 4**



Tranchées en France pendant la Première Guerre mondiale.

	Doc 1	Doc 2	Doc 3	Doc 4
Nature du document				
Informations sur les combats				
Informations sur le comportement des hommes				

# L'Europe en 1923

## 1<sup>ère</sup> partie

Complétez la carte et sa légende à l'aide des cartes 1 p 38 et 4 p 39, ainsi que des consignes suivantes.

1. Compléter la légende (de haut en bas et de gauche à droite) : écrire « allemand » et repasser les pointillés en bleu, écrire « austro-hongrois » et repasser les pointillés en orange, écrire « russe » et repasser les pointillés en violet, colorier le rectangle en vert, colorier le rectangle en jaune, colorier l'éclair en rouge.

2. Compléter la carte : repasser les frontières des trois anciens empires (allemand en bleu, austro-hongrois en orange, russe en violet), colorier en vert les Etats vainqueurs de la guerre et en jaune les nouveaux États nés après la guerre, écrire en lettres majuscules noires les noms de ces nouveaux Etats, colorier en rouge les points de tensions majeurs, écrire en lettres minuscules noires leurs noms.

## 2<sup>e</sup> partie

Répondez aux questions ci-dessous à l'aide de la carte ci-contre, ainsi que du texte 3 et de la carte 4 p 39.

3. Quels sont les deux empires qui ont disparu entre 1914 et 1923 ?

- .....

- .....

4. Justifiez la phrase « les traités de paix qui redessinent la carte de l'Europe sont la source de nouvelles tensions ».

- .....

- .....

- .....

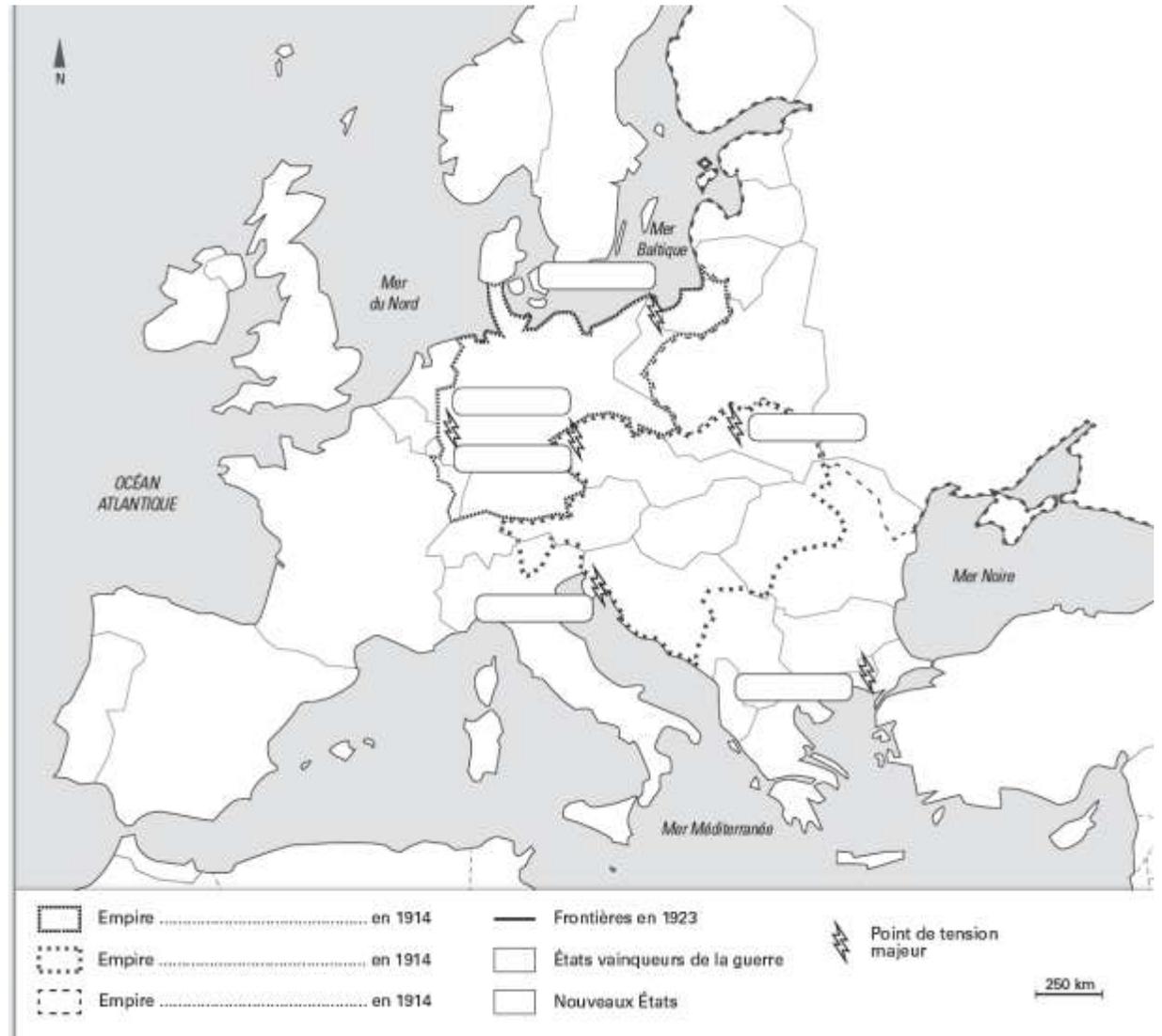
- .....

- .....

- .....

- .....

- .....



# La montée au pouvoir d'Adolf Hitler

1918 L'Allemagne perd la première guerre mondiale

1919

1923 Agitation politique et sociale en Allemagne



1930-31 La crise économique mondiale arrive en Allemagne

30 janvier 1933 Hitler est nommé chancelier

Mars 1933 Hitler obtient les pleins pouvoirs



1934 Le président Hindenburg meurt

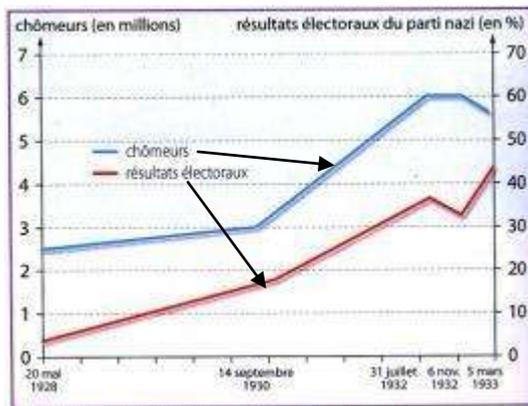
Que nous apprend le point de vue de l'auteur sur l'état d'esprit des Allemands face au traité de Versailles ? .....

.....

.....

Hitler adhère à un petit parti d'extrême droite, qui devient en 1920 le ..... (parti national-socialiste des travailleurs allemands, dit parti nazi).

Hitler tente de prendre le pouvoir par la force, en faisant un coup d'Etat (putsch) à Munich ; celui-ci échoue et il est envoyé en prison, où il écrit ..... (« mon combat »).



Comparez l'évolution du nombre de chômeurs et des résultats électoraux du parti nazi. ....

.....

.....

.....

.....

.....

Hitler obtient le pouvoir par la voie ....., après que son parti ait obtenu la majorité des voix aux élections.

En février 1933, le Reichstag (parlement) est incendié ; cela permet à Hitler d'en accuser les ..... (ses rivaux politiques d'extrême-gauche, dont il veut se débarrasser) et de convaincre le Reichstag de lui voter les pleins pouvoirs.

Hitler devient chef de l'Etat ; il a désormais tous les pouvoirs, exécutifs et législatifs. L'Allemagne cesse d'être une r..... d..... (la république de Weimar) et devient un e..... d..... (le III<sup>e</sup> Reich).

## Qu'est-ce qu'un régime totalitaire ?

Exemples étudiés Caractéristiques	Le régime totalitaire stalinien	Le régime totalitaire nazi
Un chef unique	 <p>..... au pouvoir en ..... de ..... à .....</p>	 <p>..... au pouvoir en ..... de ..... à .....</p>
Un parti unique	 <p>le ..... (.....) symbolisé par .....</p>	 <p>le ..... (.....) symbolisé par .....</p>
Une idéologie <sup>(1)</sup> officielle	<p>le ..... :</p> <p>créer un homme nouveau, dans une société parfaitement égalitaire</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ sans propriété privée → ..... : à partir de 1929, mise en commun des terres agricoles, qui deviennent des fermes collectives appartenant à des coopératives de paysans (.....) ou à l'État</li> <li>➤ sans différence de richesse → mise en valeur des ..... (travailleurs qui n'ont aucun capital et qui pour vivre doivent donc louer leur force de travail à un employeur), au détriment des ..... (paysans aisés, considérés comme ennemis du régime)</li> <li>➤ avec un contrôle de l'économie par l'État → ..... (objectifs de production fixés pour les cinq années à venir), ..... obligatoire de l'agriculture, ..... forcée</li> <li>➤➤ avec pour devise : « .....</li> </ul>	<p>le ..... :</p> <p>protéger le peuple allemand des races dites inférieures</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ théorie d'une ..... supérieure aux autres races → ..... et particulièrement ..... (boycott des commerces juifs à partir de 1933 ; droits des juifs limités par les ..... en 1935, restreints encore davantage par d'autres lois en 1938 ; pillage de synagogues, assassinat et déportation de juifs lors de la ..... en 1938)</li> <li>➤ théorie du ..... (réunir toutes les personnes de langue allemande dans un même État) → théorie de l'..... (l'État allemand a donc besoin de davantage de territoire et doit s'étendre à l'Est, au détriment des peuples dits inférieurs)</li> <li>➤➤ avec pour devise : « .....</li> </ul>
La terreur pour imposer les décisions et punir les opposants au régime	 <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ une police politique : le .....</li> <li>➤ un système concentrationnaire avec des camps de travail forcé : les .....</li> </ul>	 <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ une police politique : la ..... (+ les .....</li> <li>➤ un système concentrationnaire avec des camps de travail forcé : les .....</li> </ul>
Un endoctrinement de la population	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ une ..... <sup>(2)</sup> incessante avec des manifestations de masse</li> <li>➤ un ..... <sup>(3)</sup> envers le « .....</li> <li>➤ un encadrement dès l'enfance avec les .....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ une ..... <sup>(2)</sup> incessante avec des manifestations de masse</li> <li>➤ un ..... <sup>(3)</sup> envers le « .....</li> <li>➤ un encadrement dès l'enfance avec les .....</li> </ul>

(1) Idéologie : ensemble d'idées qui proposent une manière d'organiser la société.

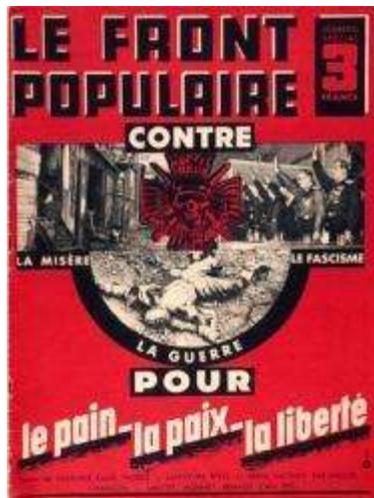
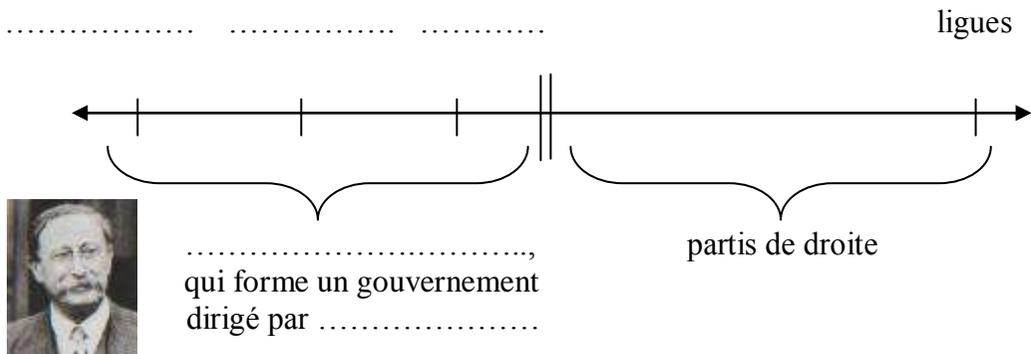
(2) Propagande : ensemble de pratiques (affiches, presse...) visant à encadrer une société pour la convaincre de la supériorité d'une idéologie ou d'une politique.

(3) Culte de la personnalité : ensemble de pratiques utilisées pour convaincre un peuple qu'une personne est supérieure et infaillible.

# Le Front populaire

## L'œuvre du Front populaire...

- Le Front populaire est une alliance de plusieurs partis politiques :



- Le programme sur lequel le Front Populaire a été élu en mai 1936 :

- pour « ..... » (= le travail), contre « ..... »
- pour « ..... », contre « ..... »
- pour « ..... », contre « ..... »

- La réaction des ouvriers suite à cette victoire électorale :

- Les principales réformes sociales mises en œuvre par le Front populaire, dès ..... :
- dans le cadre des .....

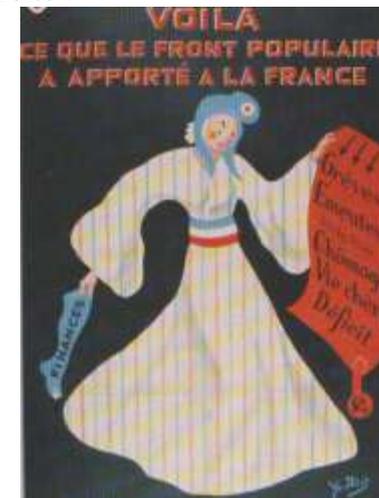
- ▶ .....
- ▶ .....
- ▶ .....
- ▶ .....
- grâce à d'autres textes de loi :
- ▶ .....
- ▶ .....

On voit que de nouveaux droits sont accordés ..... grâce à des négociations entre les syndicats et la patronat.

## ...provoque des réactions...

- De la bourgeoisie : .....
- .....
- .....

- Des organisations politiques de droite :



- D'une partie de la presse écrite : .....
- .....
- .....
- Du milieu des affaires : fuite de capitaux à l'étranger.

## ...qui contribuent à entraîner la fin de ce gouvernement

- A ces critiques parfois violentes, s'ajoutent plusieurs faits :
- la France n'est toujours pas sortie de la crise économique (le chômage se maintient et le pouvoir d'achat n'augmente pas)
- la situation internationale entraîne une augmentation du budget militaire
- des divisions internes se font jour au sein du Front populaire.
- Léon Blum démissionne en juin 1937 : c'est la fin du gouvernement du Front populaire.

## Rédiger un développement construit : méthode

➤ **Qu'est-ce que c'est ?** C'est un exercice qui consiste à rédiger un texte pour répondre à un sujet donné. Ce texte doit avoir une longueur approximative d'une vingtaine de lignes (= un peu plus d'une demi-page d'écriture) et comporter plusieurs arguments différents organisés de manière logique.

➤ **Comment on le reconnaît ?** La consigne ressemble à celle-ci : « sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes et en vous appuyant sur quelques exemples précis étudiés en classe, montrez/expliquez/décrivez... ». Lors de l'épreuve écrite terminale du DNB, on trouve ce type d'exercice à réaliser soit en histoire, soit en géographie (mais pas les deux).

➤ **Comment on fait ?**

- Lire attentivement le sujet, au moins deux fois ; le reformuler sous forme de question
- Se poser les questions : quand ? (= limites chronologiques du sujet) / où ? (= limites géographiques) / quoi ? (= quel thème, à définir) / qui ? (= personnes clés) / pourquoi ? (= but recherché, causes) / comment ? (= moyens employés) / avec quel résultat ? (= bilan, conséquences)
- Rechercher les connaissances que l'on a sur ce sujet et les classer en deux ou trois parties, pour répondre de manière ordonnée à la question posée ; trois techniques possibles, au choix :

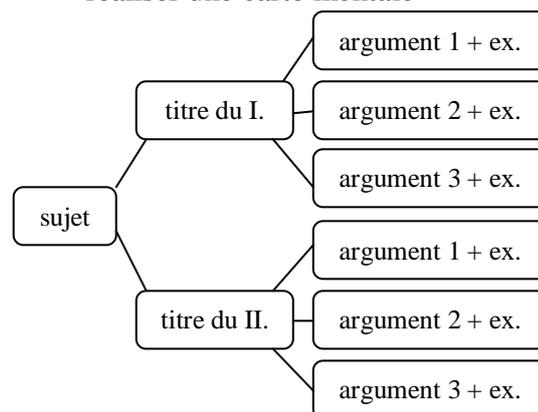
réaliser un tableau

Parties (= idées)	Arguments	Exemples
I. ...	• ...	ex : ...
	• ...	ex : ...
	• ...	ex : ...
II. ...	• ...	ex : ...
	• ...	ex : ...
	• ...	ex : ...

faire un plan détaillé

- I. ...
  - ... (ex : ...)
  - ... (ex : ...)
  - ... (ex : ...)
- II. ...
  - ... (ex : ...)
  - ... (ex : ...)
  - ... (ex : ...)

réaliser une carte mentale



si on éprouve des difficultés à construire le plan on peut aussi faire une liste simple de tous les arguments qui viennent en tête, ensuite tout relire pour avoir une vue d'ensemble et enfin entourer dans une même couleur les arguments qui semblent aller l'un avec l'autre (= une couleur par partie)

- Vérifier que les parties sont équilibrées entre elles et qu'un exemple est associé à chaque argument.

Rédiger l'introduction : elle doit présenter le sujet dont on parle en deux ou trois phrases maximum ; on reprend la seconde partie de la consigne en la reformulant sous forme de question et on répond aux questions qui / quoi / quand / où

Rédiger le développement : il doit répondre au sujet donné ; pour cela on reprend les parties, arguments et exemples déjà écrits au brouillon, en respectant les quelques règles suivantes :

↳ *sur le fond*

- utiliser un vocabulaire précis et définir les mots spécifiques au chapitre
- toujours garder en tête le sujet, pour ne pas utiliser des connaissances qui n'ont rien à voir avec lui
- respecter la chronologie
- ne pas donner son avis, donc ne pas utiliser le pronom personnel « je »

↳ *sur la forme (présentation, rédaction)*

- sauter une ligne entre l'introduction et la 1<sup>ère</sup> partie, puis entre la dernière partie et la conclusion
- faire un alinéa (= laisser deux ou trois carreaux sans écrire) au début de l'introduction, au début de chaque partie et au début de la conclusion
- dans le développement c'est une idée par paragraphe, un paragraphe par idée
- faire des phrases courtes et simples dans un français correct, en utilisant le présent de narration
- utiliser des connecteurs logiques pour introduire les parties (tout d'abord, dans un premier temps, ensuite, enfin...) et pour relier les phrases entre elles à l'intérieur des parties (en effet, c'est pourquoi, mais, de plus, en un mot...)

Rédiger la conclusion : elle doit faire le bilan du développement ; pour cela on rappelle la question que l'on s'était posée dans l'introduction et on y répond en deux ou trois phrases maximum

Se relire, obligatoirement et de manière active : pour vérifier que l'on n'a rien oublié par rapport au brouillon, pour corriger d'éventuelles fautes (orthographe, accords sujet/verbe, ponctuation...), pour effacer d'éventuelles ratures, pour vérifier que toutes les phrases sont compréhensibles.

AU BROUILLON (sans phrases !)

SUR LA COPIE

# Rédiger un développement construit : exemples de sujets possibles

Sujet 1 : sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes et en vous appuyant sur quelques exemples précis étudiés en classe, expliquez en quoi les régimes stalinien et nazi sont totalitaires.

Sujet 2 : sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes et en vous appuyant sur quelques exemples précis étudiés en classe, décrivez le régime totalitaire stalinien.

Sujet 3 : sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes et en vous appuyant sur quelques exemples précis étudiés en classe, décrivez le régime totalitaire nazi.

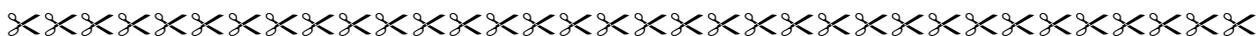
Sujet 4 : sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes et en vous appuyant sur quelques exemples précis étudiés en classe, montrez comment Lénine et Staline ont mis en place un régime totalitaire en Russie/URSS.

Sujet 5 : sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes et en vous appuyant sur quelques exemples précis étudiés en classe, montrez que le régime nazi est totalitaire et raciste.

Sujet 6 : sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes et en vous appuyant sur quelques exemples précis étudiés en classe, décrivez l'expérience du Front populaire français.

Sujet 7 : sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes et en vous appuyant sur quelques exemples précis étudiés en classe, expliquez le contexte de la montée des totalitarismes dans l'Europe de l'entre-deux guerres.

Sujet 8 : sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes et en vous appuyant sur quelques exemples précis étudiés en classe, expliquez comment les démocraties et les totalitarismes s'opposent en Europe dans les années 1920 et 1930.



Nom : ..... Prénom : ..... Classe : ..... Date : .....

## Devoir maison d'histoire

### H1 partie I. – civils et militaires dans la Première Guerre mondiale

Compétences :

1/ extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur un document ou plusieurs documents, les classer, les hiérarchiser

2/ confronter un document à ce qu'on peut connaître par ailleurs du sujet étudié

3/ écrire pour construire sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger

	Insuffisant (10 pts)	Fragile (25 pts)	Satisfaisant (40 pts)	Très bon (50 pts)	Signature
1/					
2/					
3/					

# Le déroulement de la seconde guerre mondiale

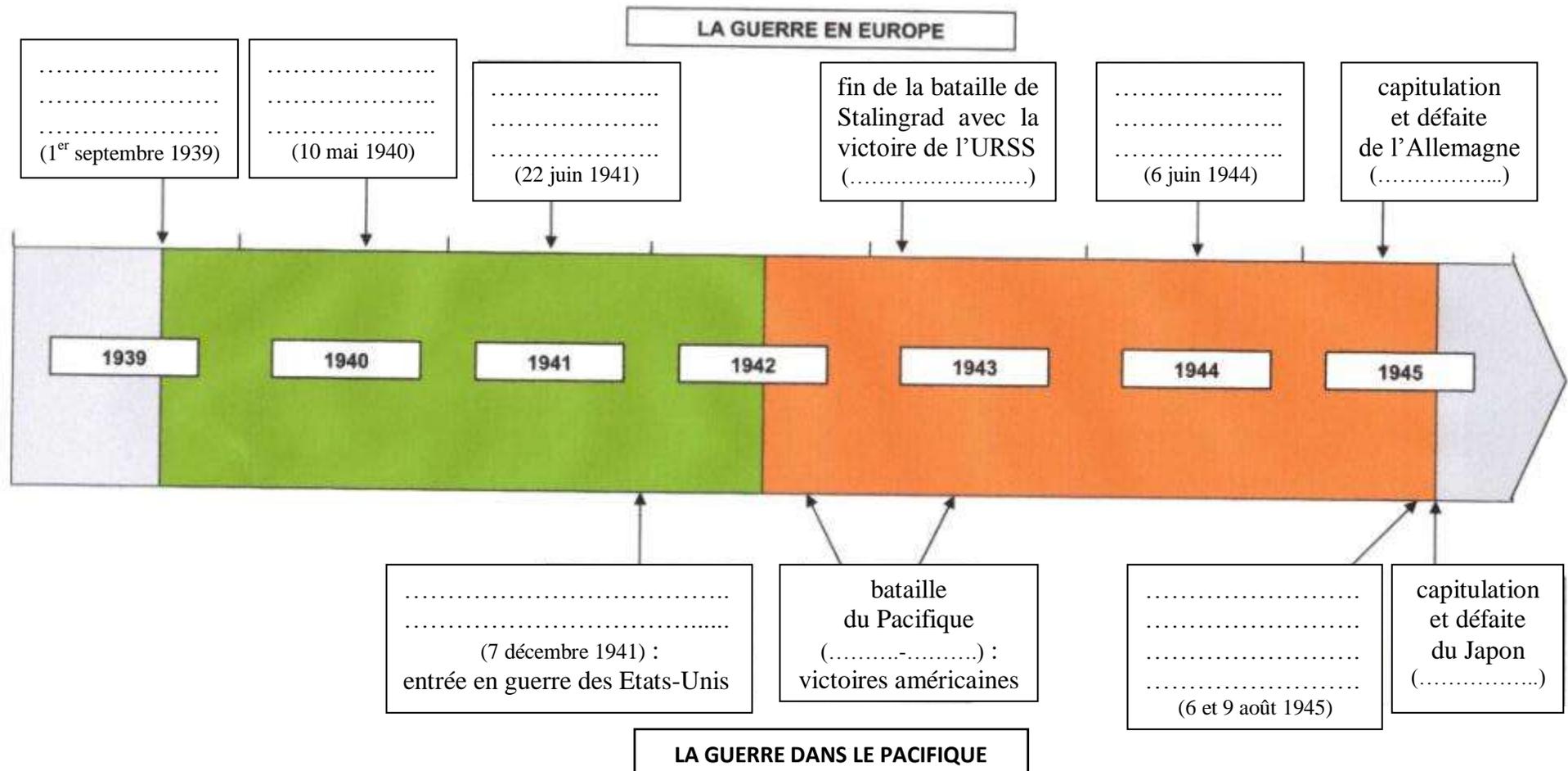
## 1. Expliqué avec une frise chronologique

A compléter à l'aide de la frise chronologique p 64-65 : ❶ les deux parties de la guerre : dans la légende, colorier le premier rectangle en vert et le deuxième en orange, puis colorier l'intérieur de la frise en utilisant ces deux couleurs dans l'ordre qui convient ; ❷ les grandes évènements : compléter les dix rectangles placés au dessus et en dessous de la frise (date + évènement).

**Légende**

victoires de l'Axe

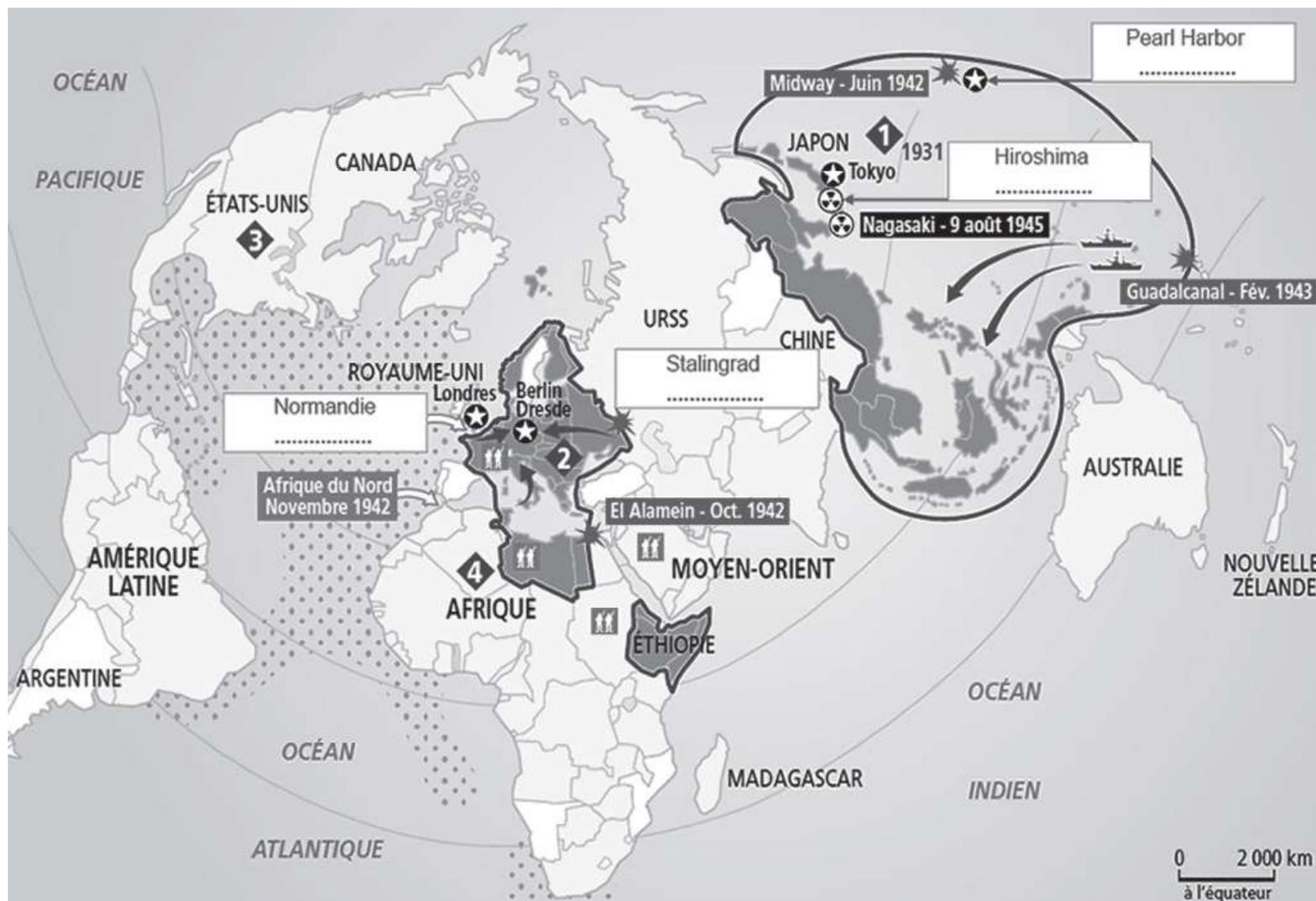
victoires des Alliés



## 2. Expliqué avec un tableau

Années	Phases	Europe et Afrique	Asie et Pacifique
1939	LES VICTOIRES DE L'AXE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1<sup>er</sup> septembre 1939 : invasion allemande de la Pologne (tactique de la « guerre éclair » ou Blitzkrieg)</li> <li>• septembre 1939 – mai 1940 : « drôle de guerre » (les Français attendent l'offensive)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poursuite de la guerre entre la Chine et le Japon (elle a débuté en 1937)</li> </ul>
1940		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 mai 1940 : début de l'offensive à l'ouest (les blindés allemands envahissent les Pays-Bas, la Belgique et le Nord de la France ; cinq semaines plus tard, Paris est prise et occupée par l'armée allemande : la Wehrmacht)</li> <li>• juillet 1940 – mai 1941 : bataille d'Angleterre (le Royaume Uni continue de se battre en opposant sa force aérienne : la Royal Air Force, à celle de l'Allemagne : la Luftwaffe)</li> </ul>	
1941		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 22 juin 1941 : invasion de l'URSS par son ancien allié allemand</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 7 décembre 1941 : bombardement japonais sur Pearl Harbor (une grande partie de la flotte américaine est détruite ; le lendemain, les Etats-Unis déclarent la guerre au Japon)</li> </ul>
1942	LE TOURNANT DANS LA GUERRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• octobre 1942 : victoire britannique sur les troupes allemandes à El Alamein (Afrique du Nord)</li> <li>• novembre 1942 : débarquement anglo-américain en Afrique du Nord (en représailles, l'Allemagne occupe la zone libre de la France)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mai – juin 1942 : les Américains remportent leurs premières victoires (batailles de la mer de Corail et de Midway)</li> </ul>
1943		<ul style="list-style-type: none"> <li>• février 1943 : à Stalingrad, les troupes allemandes se rendent face aux soviétiques (la bataille avait commencé en août 1942)</li> <li>• juillet 1943 : débarquement anglo-américain en Sicile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• février 1943 : fin de la bataille de Guadalcanal (elle avait commencé en août 1942 ; la supériorité américaine se confirme et les Japonais doivent renoncer à l'Australie)</li> </ul>
1944	LES VICTOIRES DES ALLIÉS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 6 juin 1944 : débarquement en Normandie (tous les Alliés sont réunis sous le commandement du général américain Eisenhower ; six semaines de combats sont nécessaires pour que les blindés américains percent le front allemand et marchent sur Paris)</li> <li>• 15 août 1944 : débarquement en Provence (il permet aux français et aux américains de remonter ensuite la vallée du Rhône)</li> <li>• 25 août 1944 : libération de Paris par le général français Leclerc</li> <li>• l'URSS poursuit son avancée en Pologne, en Roumanie, dans les Balkans et en Bulgarie</li> </ul>	
1945		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 8 mai 1945 : capitulation allemande sans conditions, à Berlin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 6 et 9 août 1945 : face à la détermination du Japon qui refuse de capituler, les Etats Unis utilisent une nouvelle arme : la bombe atomique</li> <li>• 2 septembre 1945 : capitulation du Japon</li> </ul>

### 3. Expliqué avec une carte



#### Une guerre mondiale (situation en 1942)

- 1 Ordre d'entrée des continents dans le conflit
- Avancée maximum des forces de l'Axe
- Membre de la coalition alliée
- Territoire contrôlé par l'Axe
- Pays neutre

#### Une guerre multiforme

- Guerra terrestre
- Guerra aeronavale
- Guerra sous-marine
- Principaux débarquements
- Bombardement
- Bombardement atomique

#### Les victoires alliées

- Grande bataille
- Progression des armées alliées



# La seconde guerre mondiale : une guerre d'anéantissement

**1** Le point de vue des Alliés  
Maintenant, c'est la guerre à fond, la guerre à mort; la guerre sans limite, sans limite dans l'espace, sans limite dans le temps, sans limite dans l'effort. Unanimes avec la Grande-Bretagne et la Russie, nous déclarons : pas de paix avant que les dictateurs ne gisent sous terre, avant que ne soient anéantis leurs rêves de conquêtes, avant que ne soient pulvérisées leurs machines de guerre!  
Éditorial du Chicago Sun, quotidien américain, 8 décembre 1941.

**2** Le point de vue de l'Axe  
La destruction des peuples voisins et de leurs richesses est indispensable à notre victoire. Une des grandes fautes de la guerre de 1914-1918 a été d'épargner la population civile des pays ennemis, car il est nécessaire pour nous, Allemands, d'être au moins le double du nombre d'habitants des pays voisins. Nous sommes donc obligés de détruire au moins un tiers de leurs habitants.

Instructions du maréchal Gerd von Runstedt, enseignées à l'Académie de guerre de Berlin en janvier 1941, citées par le New York Times, 12 mars 1944.

**3** Extrait du message du président Truman, le 9 août 1945, à la radio américaine

"Nous avons mis au point la bombe et nous nous en sommes servis. Nous nous en sommes servis contre ceux qui nous ont attaqués sans avertissement à Pearl Harbor, contre ceux qui ont affamé, battu et exécuté des prisonniers de guerre américains, contre ceux qui ont renoncé à obéir aux lois de la guerre. Nous avons utilisé [l'arme atomique] pour raccourcir l'agonie de la guerre, pour sauver des milliers et des milliers de vies de jeunes Américains."

in L'Histoire n° 188, mai 1995, p. 48

**4**

Pays	Militaires	Civils	En % de la population totale de 1939	Victimes juives
Pologne	300 000	5 700 000	18 %	3 000 000
URSS	8 600 000	16 000 000	14 %	650 000
Yougoslavie	300 000	1 200 000	10,6 %	80 000
Allemagne	4 000 000	2 000 000	8 %	120 000
Grèce	74 000	390 000	7 %	60 000
Japon	1 950 000	680 000	4,5 %	-----
France	290 000	290 000	1,5 %	75 000
Italie	280 000	180 000	1,2 %	7 500
Royaume-Uni	270 000	115 000	1 %	-----
États-Unis	300 000	-----	0,2 %	-----
Chine	1 500 000	7	7	-----

(vocabulaire p 69) Guerre d'anéantissement = .....

## Guerre idéologique

• (4 p 71) Selon Roosevelt (président des États-Unis), il faut se battre pour défendre des valeurs : .....

(6 p 71) Au contraire, les affiches de propagande allemandes veulent faire passer un message .....

• (textes 1 et 2) Quel est le ton commun à ces deux déclarations ? .....

Pourquoi peut-on dire qu'elles témoignent d'une volonté d'anéantissement de l'ennemi de la part de chacun des deux camps ? .....

(texte 3) Comment Truman (président des États-Unis) justifie-t-il l'utilisation de la bombe atomique ? .....

## Bilan très lourd

• (tableau 4) Humain : les quatre pays qui ont subi les plus lourdes pertes sont :  
- pour les pertes militaires : ..... (..... millions de morts), .....

- pour les pertes civiles : ..... (..... millions de morts), .....

**5**

L'extermination des Juifs

PAYS	Population d'origine juive		
	estimée en 1939	exterminée de 1939 à 1945	exterminée de 1939 à 1945 (en %)
Autriche-Hongrie	280 000	260 000	92,9
Pologne	3 300 000	3 000 000	90,9
Hollande	120 000	103 000	87,5
Grèce	70 000	60 000	85,7
Roumanie	600 000	300 000	50,0
URSS	4 000 000	1 500 000	37,5
France	350 000	80 000	22,9

Tableau de composition d'après le site Internet de A. Houri : <http://perso.wanadoo.fr/alan.houri>.

(tableau 5 et vocabulaire p 73) Quel est le génocide illustré dans ce tableau ? Quelle est son ampleur ? .....

(1 p 62 et 3 p 63) Montrez que cette guerre est bien une guerre d'anéantissement, pratiquée par les deux camps. ....

• (1 p 66 et 6 p 69) Matériel : les combats et les bombardements ont occasionné des .....  
massives

# Un génocide programmé

(cours H2 I. A. 2. ou voca p 73) Rappel : un génocide est .....

## Pourquoi ?

(cours H2 II. B. 2. ou 3 p 55) Rappel de la doctrine nazie :

.....  
 .....  
 .....

## Qui ?

(schéma ci-contre)

- (étoile jaune + 80647) .....
- (49827 et 1647) .....
- (25756) .....
- (18427 et 15647) .....
- (3624) .....
- (1241) ....., les homosexuels, les handicapés mentaux

## Où ?

(3 p 75) Où sont situés : les principaux camps de concentration<sup>(1)</sup> ? .....

les principaux ghettos juifs ? .....

les camps d'extermination<sup>(2)</sup> ? .....

## Quand ?

- (3 p 55) en 1935 : .....
- (3 p 55) en 1938 : ....., premières rafles
- en 1942 : conférence de Wannsee (décision de mettre en place la « solution finale » → construction des camps d'extermination<sup>(2)</sup>)

<sup>(1)</sup> Camp de concentration (voca p 56) : .....

(travail forcé et sous-alimentation → morts d'épuisement)

<sup>(2)</sup> Camp d'extermination (voca p 73) : .....

(gaz, fusillade... dont le but est de tuer → morts rapides)



PRINCIPAUX SIGNES DISTINCTIFS DES DÉPORTÉS

POLITIQUE ALLEMAND	POLITIQUE FRANÇAIS	POLITIQUE JUIF
1647	49827	80647
ASOCIAL	TZIGANE	TÉMOIN DE JÉHOVAH
1241	15647	3624
APATRIDE	DROIT COMMUN	HOMOSEXUEL
18427	25756	

CIBLE PEINTE DANS LE DOS DE CERTAINS DÉTENU.S POUR ATTIRER L'ATTENTION DES SS



ÉTOILE JAUNE PORTÉE PAR LES JUIFS

Chaque déporté portait, comme sur le côté gauche de la veste ou de la robe, un triangle de couleur et une bande de tissu où figurait le matricule. Une lettre imprimée sur le triangle indiquait, sauf pour les Allemands, la nationalité du déporté : F (Français), B (Belge), S (Espagnol), R (Russe), P (Polonais)...

D'après le livre : Le Déportation et les Juifs, édité par la Fédération nationale des déportés et internés résistants et patriotes (FNDIRP).

## Comment ?

- (1 p 72, voca p 73) La S..... par balle :
  - les Einsatzgruppen sont .....
  - .....
  - .....
  - .....
  - .....
  - .....
  - quel est le sort des juifs qu'ils arrêtent ? .....
  - .....
  - .....
  - quelle est l'arme utilisée ? .....
  - (voca p 73, 3 p 75) Les ghettos :
    - un ghetto est .....
    - .....
    - .....
    - relever les noms de deux ghettos juifs : .....
    - .....
    - .....
  - (poly « le camp de concentration et d'extermination d'Auschwitz-Birkenau ») Les camps de concentration<sup>(1)</sup> et d'extermination<sup>(2)</sup>

## Combien ?

(carte p 77) Quels sont les pays les plus touchés par le génocide des juifs ?

- ....., avec ....., victimes
- .....
- .....

Au total, combien de juifs ont été massacrés ? .....

.....

(mais certains historiens estiment que ce nombre est plus proche de 8 millions, car il faut tenir compte des exécutions sommaires non comptabilisées)

# Le camp de concentration et d'extermination d'Auschwitz-Birkenau

(2 p 72, 3 p 73) De quelle manière les déportés sont-ils acheminés vers le camp ? .....

## La sélection

« Peu à peu, les déportés avancent vers l'extrémité du quai. Deux S.S. sont au milieu de celui-ci : l'un est officier-médecin. Les déportés défilent devant lui. Avec le pouce ou avec une badine, l'officier dirige les détenus, soit à droite, soit à gauche. Ainsi se constituent deux files qui vont s'amasser aux deux extrémités du quai. La file de gauche comporte des hommes de 20 à 45 ans, dont l'aspect extérieur est robuste. Les limites d'âge sont élastiques, parfois elles s'étendent de 16 ou 18 à 50 ans. L'aspect et l'allure du détenu, le fait qu'il soit plus ou moins bien rasé interviennent dans ce choix. Dans la file de gauche, les femmes sont dirigées à pied vers le camp voisin, les hommes partent dans des camions et des remorques, enlassés les uns sur les autres. »

R. Hoess, *Le commandant d'Auschwitz parle*, Julliard, 1959.

(photo 2 p 72, texte ci-dessus) Comment s'effectue la sélection à l'arrivée dans les camps ? .....

## Le camp, une «usine de mort»

Les déportés avaient généralement le matin un liquide noir avec 200 ou 300 grammes de pain pour la journée. À midi, dans certains cas seulement, une soupe claire, le soir une soupe claire (rutabagas, feuilles de chou). Quelquefois un petit cube de margarine. (...) Ces rations étaient insuffisantes et dérisoires en raison de l'effort physique demandé. La pluie, la neige, les températures les plus rigoureuses n'arrêtaient jamais le travail. (...) La durée de travail était très longue : à Mauthausen, les déportés travaillaient onze heures debout ; (...) à Dora dix-sept heures. Le camp (Flossenburg) servait surtout, grâce aux méthodes employées à l'égard des prisonniers, à supprimer des vies humaines. Les rations de famine, les mauvais traitements sadiques, l'insuffisance de vêtements, le manque de soins médicaux, la maladie, les coups, les pendaisons, la mort par le froid, les suicides forcés, les exécutions, jouèrent un rôle considérable pour atteindre ce résultat. Des prisonniers furent assassinés sans raison ; (...) les injections de poison et les exécutions par balle dans la nuque étaient des faits quotidiens ; on se servait des épidémies de typhoïde et de typhus, qui se propageaient librement, comme moyen d'élimination des prisonniers. La vie humaine ne représentait plus rien.

Rapports préliminaires au procès de Nuremberg, 1946.

Phrases qui montrent ce qu'était(en)t :  
la ration alimentaire des déportés  
les conditions de travail des déportés

(texte ci-dessus) Complétez l'encadré en y traçant deux traits horizontaux (un rouge et un bleu), puis soulignez dans le texte les phrases demandées. Quel était le but recherché par les nazis ? .....

Relevez neuf autres méthodes différentes utilisées dans le camp par les nazis pour exterminer les déportés.

(2 p 72) Qui est l'auteur du texte ? .....

D'après son témoignage, de quelle manière la plupart des juifs sont-ils exterminés à Auschwitz-Birkenau ? .....

(4 p 73) Quel était le sort des Tziganes ? .....



Dessin de David Olère (membre du Sonderkommando<sup>(1)</sup> d'Auschwitz)

<sup>(1)</sup> Sonderkommando (voca p 81) : .....

(dessin ci-dessus) Qu'advenait-il des cadavres ? .....

(voca p 74) Après la guerre, les criminels nazis emprisonnés sont jugés lors du procès de Nuremberg (1945-46) ; quelle expression est alors créée pour qualifier les actes perpétrés par les nazis (définissez cette expression) ? .....

# La France défaite et occupée. Régime de Vichy, collaboration, Résistance

En France, quelles sont les conséquences de la défaite militaire de 1940 ?

## A – Le contexte historique

1. (p 158-159) A quelle date le maréchal Philippe Pétain devient-il président du conseil (= chef du gouvernement) de la France ? .....

Quelle annonce importante fait-il le 17 juin 1940 ? .....

Comment la justifie-t-il ? (deux arguments attendus) .....

Quel acte important est signé entre la France et l'Allemagne le 22 juin 1940 ? ..

Où cet acte est-il signé ? .....

Désormais, la France est coupée en deux par .....

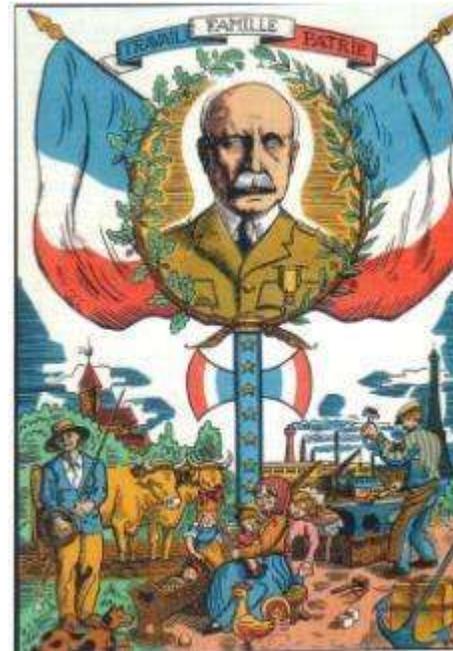
2. (4 p 163) Complétez la légende ci-dessous (sur les pointillés écrivez les mots manquants ; pour chaque figuré choisissez une couleur). Complétez la carte en utilisant les couleurs choisies.



## B – Le gouvernement de Vichy (..... 1940 - août 1944)

(p 160)

(appelé aussi État français ou R..... n.....)



### • Un pouvoir personnel et autoritaire

1. Décrivez ce document en complétant les pointillés ci-dessous.

- nature : .....

- le culte du chef :

☞ attributs militaires : .....

.....

☞ attributs du chef de l'Etat : .....

.....

☞ Auréolé de .....

= chef infailible

- une nouvelle devise, symbole de l'ordre moral : .....

.....

- le drapeau officiel : .....

.....

- l'emblème du régime : .....

.....

2. (1 p 160, 6 p 159) Quels sont les pouvoirs accordés au maréchal Pétain ? .....

### • La limitation des libertés

#### Le contrôle de la radio

Article 1<sup>er</sup>. Est interdite la réception, sur la voie publique ou dans les lieux ouverts au public, des émissions radiophoniques des postes britanniques, et en général, de tous postes se livrant à une propagande antinationale.

Loi sur l'interdiction de réception de certaines émissions radiophoniques, octobre 1940.

4. (5 p 163) Les Français doivent faire face au .....

### • Un régime antisémite

5. (3 p 160) Quelle catégorie de la population est mise à l'écart par le régime de Vichy ? .....

3. (texte ci-contre) Quelle liberté le régime de Vichy remet-il en cause ? .....

.....

.....

+ suppression des partis politiques et des syndicats

+ emprisonnement des anciens dirigeants de la IIIe République

.....

## C – Deux attitudes face à la défaite

### • Collaborer



☒ (4 p 161) Quel est l'évènement présenté ? .....

Datez-le. ....

Quelle annonce le maréchal Pétain fait-il, et comment la justifie-t-il ? .....



(vocabulaire p 160) Déterminez le mot le plus important que vous ayez employé dans la réponse ci-dessus, et définissez-le. ....

☒ Le gouvernement de Vichy :

➤ (5 p 161) organise le S..... du T..... O.....

(un prisonnier contre deux travailleurs)

➤ (5 p 161, drapeau ci-dessus) Il crée une Légion des Volontaires Français contre le .....

➤ (6 p 161) Il livre les ..... aux nazis ; durant la ..... des 16 et 17 juillet 1942, plus de 130 000 d'entre eux sont arrêtés.

➤ (5 p 165) Il mène une ..... sévère : les résistants risquent d'être arrêtés par la Gestapo (police politique .....) ou la m..... française ; ils sont alors torturés, déportés dans les camps de concentration...

### • Résister

☒ (vocabulaire p 165) Mouvement de résistance : .....

(3 et 4 p 158) Refuser la défaite : appel lancé par ..... à la radio depuis ....., le ..... 1940.

☒ Petit à petit, de plus en plus de Français rejoignent l'« armée des ombres » :  
➤ les ..... qui se battent en France contre l'Allemagne nazie car l'URSS est entrée en guerre contre Hitler

➤ les r..... au S.T.O.

☒ (2 p 157) à partir de ....., la zone libre est envahie et l'Allemagne nazie commence à subir des défaites militaires ; les résistants deviennent plus nombreux.

☒ Les différentes formes de résistance :

(ne pas confondre p 170) Les F..... F..... de l'I.....  
Les F..... F..... L.....

(vocabulaire p 165) Ils forment des réseaux ou des maquis (définition : .....

☒ Les actions :

(2 p 168) En 1943, le général de Gaulle envoie en France ..... pour unifier tous les mouvements de résistants.

(p 164-165) Quels sont les différentes actions menées par les résistants ?

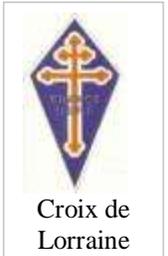
✓ ..... ✓ ..... ✓ .....  
✓ ..... ✓ ..... ✓ .....

☒ Les orientations politiques pour préparer l'après-guerre :

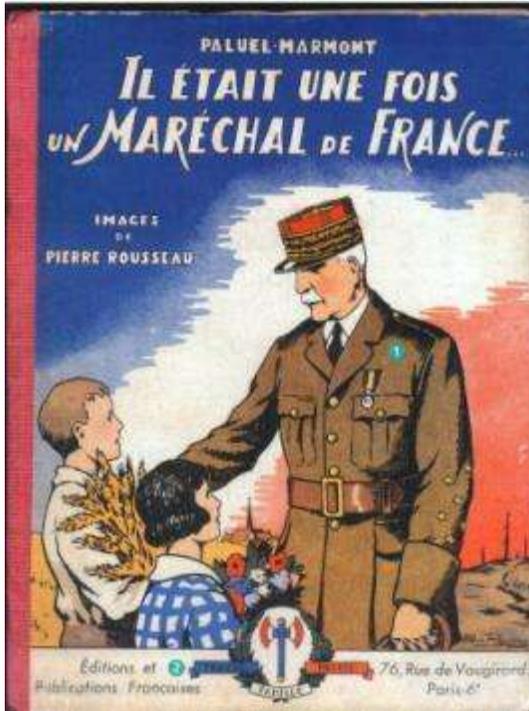
(3 p 167) Quels nouveaux droits les résistants veulent-ils établir une fois que la France sera libérée ?

✓ ..... ✓ ..... ✓ .....  
✓ ..... ✓ ..... ✓ .....  
✓ ..... ✓ ..... ✓ .....

(2 et 3 p 166) C'est le programme du C..... N..... de la R.....



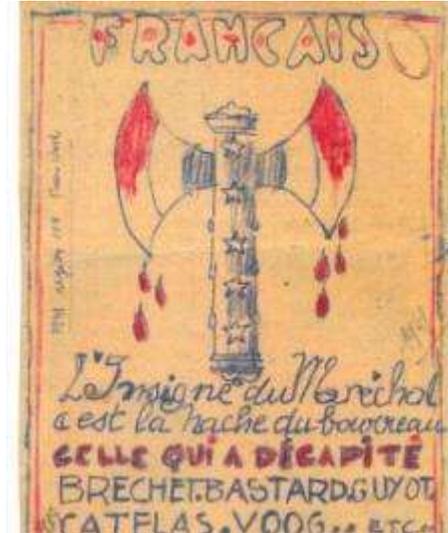
## Vérifier les données et les sources en histoire



**Source 1 :** couverture d'une brochure pour les enfants. Éditions et publications françaises, Vichy, 1943.



**Source 2 :** timbre de l'album d'un clandestin « Vaincre », 1944. Ce timbre a été publié sous le titre de Judas. Dans la Bible, Judas est l'apôtre qui a trahi Jésus en échange d'une somme de 30 deniers.



**Source 3 :** tract du parti communiste français. Ce document dénonce l'exécution par la guillotine de trois membres du parti communiste français par la Cour de justice de l'État français en 1941. La francisque (insigne du maréchal) est l'emblème officiel de l'Etat Français. Sa reproduction est strictement réglementée.

### Étape 1 : identifier les documents sources

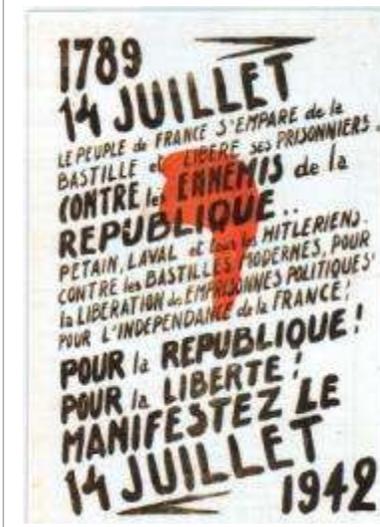
1. Source 1 : présentez la source (nature, commanditaire, date, destinataires).

### Étape 2 : comprendre et confronter les sources

2. Source 1 : décrivez la couverture de la brochure (les personnages et leurs attitudes, l'arrière-plan, le slogan) et expliquez quelle image du maréchal Pétain l'auteur a voulu donner.
3. Sources 2, 3 et 4 : choisissez un des documents. Qu'est-ce que son auteur reproche au maréchal Pétain ? Relevez un élément qui le montre.
4. Source 4 : quelles sont les valeurs défendues sur cette affiche ?

### Étape 3 : conclure

5. Sources 1 à 4 : montrez comment Vichy et les résistants se livrent à une guerre de propagande autour de l'image du maréchal Pétain.



**Source 4 :** affiche appelant aux manifestations du 14 juillet 1942 à Marseille. Affiche réalisée à Marseille par la peinture Antoine Serra en juillet 1942 et apposée sur les murs de la ville.



Otto DIX, *La guerre*, 1929-1932, Musée des Beaux-arts (Dresde)



André DEVAMBEZ, *La pensée aux absents*, 1927, Musée Antoine Lécuyer (Saint-Quentin)

### Un massacre organisé

Début 1915, plusieurs dirigeants du Comité Union et Progrès [...] participent à une réunion secrète destinée à organiser le génocide. Ce texte fut adressé aux gouverneurs des provinces de l'empire Ottoman.

1- Interdire toutes les associations arméniennes, arrêter ceux des Arméniens qui ont [...] travaillé contre le gouvernement, les reléguer dans les provinces comme Bagdad ou Mossoul et les éliminer en route ou à destination. [...]

3- Exciter l'opinion musulmane par des moyens appropriés [...] et provoquer des massacres organisés. [...]

5- Prendre des mesures pour exterminer tous les mâles au-dessous de cinquante ans, les prêtres et les maîtres d'école ; permettre la conversion à l'Islam des jeunes filles et des enfants.

6- Déporter les familles de ceux qui auraient réussi à s'échapper et en sorte de couper tout lien avec le pays natal. [...]

9- Démarrer l'opération partout au même instant.

10 -Veiller à la nature strictement confidentielle des ces instructions.

Yves Ternom, *Les Arméniens, histoire d'un génocide*, éditions Le Seuil, collection Points histoire, Paris, 1996

# Le déroulement de la seconde guerre mondiale : documents complémentaires

## Document 1

Le second jour, à Guadalcanal, nous trouvâmes une série de photos de Marines qui avaient été découpés et mutilés à Wake. Le moment d'après, il y avait des Marines qui se promenaient avec des oreilles jap accrochées à leur ceinture avec des épingles à nourrice. On nous envoya un ordre qui rappelait que la mutilation était passible de la cour martiale. En Nouvelle-Bretagne [Indonésie], bon nombre de gars qui capturaient des Japs essayaient de les forcer à ouvrir la bouche et leur arrachaient leurs dents en or. Ils faisaient de même avec les cadavres. Au combat, vous acquérez un drôle d'état d'esprit. Vous pensez à ce qu'on vous a fait. Vous pouviez trouver un Marines mort que les Japs avaient piégé. Nous trouvions des Japs morts qui étaient piégés. Et ils mutilaient les morts. Nous commençâmes à plonger à leur niveau.

Témoignage de l'ancien *Marines* Donald Fall,  
cité dans *Jean-Louis Margolin, Violences et crimes du Japon en guerre*,  
Paris, Hachette, 2009.

## Document 2

« À Hiroshima, trente jours après la première bombe atomique qui détruisit la ville et fit trembler le monde, des gens qui n'avaient pas été atteints pendant le cataclysme, sont encore aujourd'hui en train de mourir mystérieusement, horriblement, d'un mal inconnu pour lequel je n'ai pas d'autre nom que celui de peste atomique. (...) Leurs cheveux tombent. Des tâches bleuâtres apparaissent sur leurs corps. Et puis ils se mettent à saigner, des oreilles, du nez, de la bouche. Au début, les médecins attribuèrent ces symptômes à un état de faiblesse généralisée. Ils firent à leur patient des injections de vitamine A. Les résultats furent horribles, la chair se mit à pourrir autour du trou fait par l'aiguille de la seringue. (...) Depuis, (les personnes) meurent à la cadence de 100 par jour. »

Compte-rendu publié dans le *Daily Express*  
du 5 septembre 1945 par le journaliste William Burchett

### **Document 3**

Photographies d'époque sur Hiroshima :

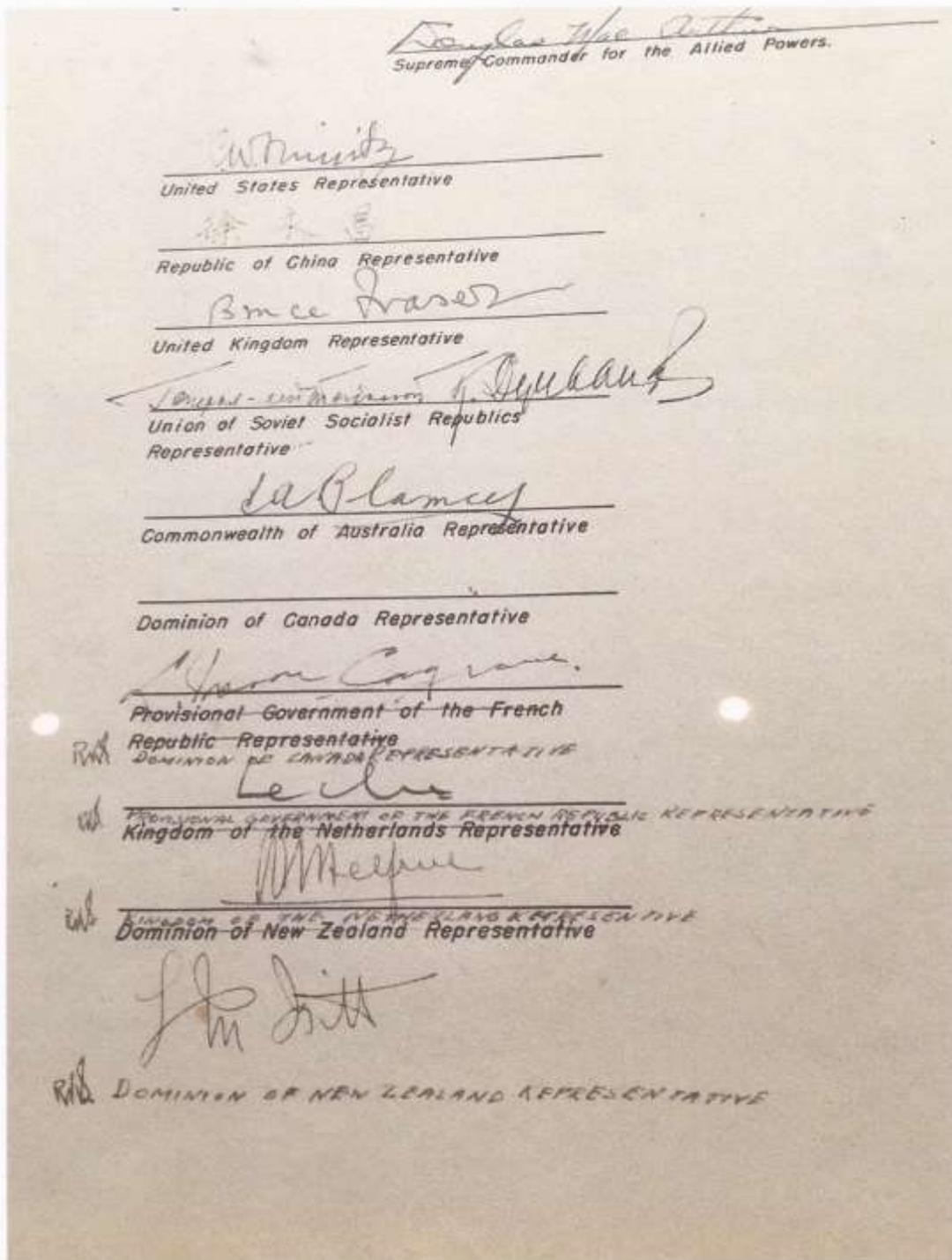
[http://archive.boston.com/bigpicture/2009/08/hiroshima\\_64\\_years\\_ago.html](http://archive.boston.com/bigpicture/2009/08/hiroshima_64_years_ago.html)

### **Document 4**

#### **Extrait du message du président Truman, le 9 août 1945, à la radio américaine**

"Nous avons mis au point la bombe et nous nous en sommes servis. Nous nous en sommes servis contre ceux qui nous ont attaqués sans avertissement à Pearl Harbor, contre ceux qui ont affamé, battu et exécuté des prisonniers de guerre américains, contre ceux qui ont renoncé à obéir aux lois de la guerre. Nous avons utilisé [l'arme atomique] pour raccourcir l'agonie de la guerre, pour sauver des milliers et des milliers de vies de jeunes Américains."

in L'Histoire n° 188, mai 1995, p. 48



Canada signed the wrong line on the Japanese WWII surrender document

[https://twitter.com/DanAmira/status/770799213626228736/photo/1?ref\\_src=twsrc%5Etfw](https://twitter.com/DanAmira/status/770799213626228736/photo/1?ref_src=twsrc%5Etfw)



**Une guerre mondiale (situation en 1942)**

- ❖ 1 Ordre d'entrée des continents dans le conflit
- Avancée maximum des forces de l'Axe
- Membre de la coalition alliée
- Territoire contrôlé par l'Axe
- Pays neutre

**Une guerre multiforme**

- ⚔ Guerre terrestre
- ✈ Guerre aérienne
- Guerre sous-marine
- ➡ Principaux débarquements
- ★ Bombardement
- ☢ Bombardement atomique

**Les victoires alliées (1942-1945)**

- ★ Grande bataille
- ➡ Progression des armées alliées

0 2 000 km  
à l'équateur

## H1 : l'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945)

Problématique : quelles sont les mutations politiques et sociales engendrées par les crises que traversent les sociétés françaises, européennes et mondiales entre 1914 et 1945 ?

Principaux repères chronologiques :

1914-1918 : Grande Guerre

1917 : Révolution Russe

1933-1945 : l'Allemagne d'Hitler

1936 : Front populaire

1939-1945 : Seconde Guerre mondiale

### I. Civils et militaires dans la Première Guerre mondiale

Aide personnalisée : réaliser une tâche complexe : utiliser des documents croisés pour rédiger un récit (poly)

Triple Entente		Triple Alliance
=		=
France + Royaume-Uni	≠	Allemagne + Autriche-Hongrie
+ Empire russe		+ Empire ottoman

Le déroulement de la première guerre mondiale (poly)

#### A. Une guerre totale marquée par la violence de masse

##### 1. Au front, une violence de masse inédite

1916, la bataille de Verdun (Q 1, 2 et 4 p 30-31)

Au total, la guerre mobilise 70 millions de soldats. Des batailles très meurtrières ont lieu, dont la bataille de Verdun. Elle démarre par une attaque généralisée allemande et se termine par une consolidation française ; au total elle dure dix mois, de février à décembre 1916. 300 000 hommes y laissent leur vie (soit un millier chaque jour). Les témoignages montrent :

- la violence des combats quotidiens, qui s'étendent sur 30 km de front : les combattants souffrent et frôlent la mort à chaque instant à cause de l'utilisation massive d'obus et de nouvelles armes comme les mitrailleuses, les liquides enflammés, les gaz asphyxiants
- les conditions de vie très difficiles dans les tranchées : manque d'hygiène et de nourriture, boue, poux, rats...

##### 2. A l'arrière, des civils confrontés à une guerre totale

Une guerre totale (poly)

1916, la bataille de Verdun (Q 3 p 30-31)

- L'économie de guerre est l'ensemble de mesures prises pour adapter l'économie d'un pays aux nécessités de la guerre. L'Etat met en place une économie centrée sur le « front de l'arrière » :

- en assurant le financement : l'Etat réalise des emprunts intérieurs et extérieurs, augmente les impôts
- en encadrant la production : les industriels modifient leurs productions pour répondre aux commandes de l'Etat.
- Les populations civiles ne sont pas épargnées :
  - dans les territoires soumis à l'occupation ennemie, elles mènent une vie difficile (ex. : réquisitions de nourriture et de matériel au profit de l'armée allemande)
  - dans le cadre de l'effort de guerre, elles sont mobilisées à leur manière (ex. : travail des femmes aux usines et aux champs).

### Le génocide des Arméniens (poly)

- Les civils n'échappent pas à la violence de masse de cette guerre. Ainsi, le massacre des Arméniens est organisé par les autorités gouvernementales turques de mars à octobre 1915 : c'est un génocide (extermination programmée d'un peuple).

Aide personnalisée : réaliser une tâche complexe : utiliser des documents croisés pour rédiger un récit (DM)

## B. Les révolutions et les traités de paix bouleversent l'Europe

### 1. De la guerre à la révolution

- En Russie :

les défaites de la guerre, l'augmentation du prix des produits de première nécessité et le refus du tsar Nicolas II d'accorder une constitution à son pays provoquent



une première révolution en février 1917 : le tsar abdique et le pouvoir revient à un gouvernement provisoire, qui décide de continuer la guerre



cela provoque une deuxième révolution en octobre 1917, à l'issue de laquelle Lénine et les bolcheviks prennent le pouvoir.

Ils sont soutenus par le peuple, à qui ils promettent notamment la fin de la guerre. Mais les armées blanches (partisans du tsar) s'opposent à l'armée rouge (bolcheviks) ; cela provoque une guerre civile (1918-1921), finalement remportée par Lénine et les bolcheviks (qui prennent ensuite le nom de communistes). A la tête de la Russie, ils souhaitent construire une société sans classes (qui défend les intérêts des ouvriers et des paysans contre ceux de la bourgeoisie) et, pour y parvenir, imposent une dictature.

- En Europe du centre et de l'Est, des pays tentent de suivre l'exemple russe et provoquent des soulèvements communistes, entre 1918 et 1920. Cette vague révolutionnaire est finalement un échec, hormis en Russie, et s'achève en 1920-1921 ; mais elle a tout de même provoqué une déstabilisation majeure en Europe.

### 2. De la guerre aux traités de paix

#### L'Europe en 1923 (poly)

Les traités de paix signés en 1919 et 1920 sont à l'origine de nouvelles sources de tensions :

- le traité de Versailles (28 juin 1919) est surnommé par les allemands « le diktat » parce qu'il leur a été imposé et parce qu'il affaiblit beaucoup leur pays :
  - l'Allemagne perd un septième de son territoire, dont ses colonies et l'Alsace Lorraine
  - la Rhénanie est démilitarisée
  - l'armée est réduite et la fabrication d'armes est interdite
  - l'Allemagne est déclarée comme responsable de la guerre et doit donc payer des réparations aux Etats qui l'ont vaincu
- une nouvelle carte de l'Europe est dessinée, qui ne donne pas satisfaction à tous :
  - c'est le triomphe du mouvement des nationalités, qui obtiennent le droit des peuples à disposer d'eux-mêmes et la création d'Etats indépendants
  - mais cela provoque aussi des mécontentements (certaines frontières ont été tracées sans tenir compte de la répartition des peuples + l'Italie n'a pas récupéré tous les territoires qu'elle revendiquait + le territoire de l'Allemagne est coupé en deux).

## II. Démocraties fragilisées et expériences totalitaires dans l'Europe de l'entre-deux-guerres

### A. La montée en puissance des régimes totalitaires stalinien et nazi

#### 1. Staline et Hitler accèdent au pouvoir

- En 1922, la Russie devient officiellement l'URSS (Union des Républiques Socialistes Soviétiques). Après la mort de Lénine en 1924, Joseph Staline élimine peu à peu tous ses opposants. Seul à la tête de l'URSS communiste à partir de 1928, il renforce son pouvoir personnel.

#### La montée au pouvoir d'Adolf Hitler (poly)

- En Allemagne, le parti nazi accède au pouvoir dans un contexte de crise économique mondiale. Celle-ci a éclaté aux Etats-Unis en 1929 et touche ensuite un grand nombre de pays européens, atteignant son niveau le plus fort en 1932.

#### 2. Staline et Hitler mettent en place des régimes totalitaires

#### Qu'est-ce qu'un régime totalitaire ? (poly)

- Un régime totalitaire est donc un régime politique :
  - dirigé par un chef unique et un parti unique
  - dans lequel l'État impose une idéologie officielle, utilise la terreur et l'endoctrinement
  - pour tout contrôler (population, économie, information, culture...).
- La spécificité du nazisme tient à son idéologie, raciste.

### B. Les démocraties européennes face à la montée de ces périls

#### 1. En France : l'expérience du Front populaire

- À partir du début des années 1930, la France est elle aussi touchée par la crise économique mondiale. Celle-ci entraîne une augmentation du chômage et de la pauvreté, qui provoque une forte agitation sociale (manifestations) et une grave crise politique (instabilité ministérielle). En février 1934, à Paris, les ligues d'extrême-droite déclenchent des émeutes

antirépublicaines ; les partis politiques de gauche y voient une tentative de coup d'État pour instaurer une dictature, et décident alors de s'unir pour défendre les libertés démocratiques.

- Cette alliance du Front populaire remporte les élections législatives de 1936 ; c'est donc elle qui forme le nouveau gouvernement.

Le Front populaire (poly)

## **2. Des démocraties fragilisées**

- Dès son arrivée au pouvoir, Hitler multiplie les coups de force :

- il remet en cause le traité de Versailles en augmentant les dépenses d'armement de l'Allemagne (à partir de 1933), en rétablissant le service militaire obligatoire (1935) et en remilitarisant la Rhénanie (1936)

- il conclut des alliances avec d'autres régimes autoritaires : le Japon impérial (1936), l'Espagne de Franco (1936), l'Italie de Mussolini (1936 et 1939), l'URSS de Staline (1939)

- il annexe des territoires : la Sarre (1935), l'Autriche (1938), la partie Ouest de la Tchécoslovaquie (1938-1939).

- Les démocraties ne parviennent pas à s'opposer efficacement à ces provocations, car elles ont leurs propres problèmes (le Royaume-Uni doit, tout comme la France, faire face à la crise économique mondiale et à la montée des partis d'extrême-droite) et car elles veulent avant tout préserver la paix :

- Hitler intervient militairement dans la guerre d'Espagne (1936-1939) pour soutenir les nationalistes du général Franco ; la France et le Royaume-Uni refusent d'intervenir en faveur des républicains ayant formé un Front populaire de gauche ; Franco l'emporte et met en place une dictature

- Hitler revendique une partie de la Tchécoslovaquie (en arguant du fait que ces territoires sont peuplés de germanophones), ce qui provoque une grave crise internationale ; Hitler et Mussolini proposent une négociation, qui s'achève par la signature des accords de Munich (septembre 1938) : les gouvernements français et britannique acceptent le démantèlement de la Tchécoslovaquie (démocratie qui était leur alliée) et l'annexion de sa partie Ouest par l'Allemagne.

Aide personnalisée : rédiger un développement construit (poly)

## **III. La Deuxième Guerre mondiale, une guerre d'anéantissement**

### **A. Une guerre planétaire**

la Grande Alliance (les Alliés)		l'Axe
=	≠	=
France résistante + Royaume-Uni		Allemagne + URSS jusqu'en 1941
+ Chine + à partir de 1941 URSS et États-Unis		+ Italie + Japon

Le déroulement de la seconde guerre mondiale (poly)

### **B. Une guerre totale**

La seconde guerre mondiale : une guerre totale (poly)

Face à un conflit devenu planétaire et pour satisfaire les besoins qui sont gigantesques, tous les pays en guerre mobilisent tous les moyens disponibles :

- l'ensemble de la population est mis à contribution :
  - soldats
  - main d'œuvre civile
- les systèmes économiques se reconvertissent en économies de guerre :
  - matériel (production d'armes...)
  - recherche et innovation (mise au point du moteur à réaction, du radar et du sonar, de la bombe atomique...).

### C. Une guerre d'anéantissement qui aboutit à des crimes de masse

#### La seconde guerre mondiale : une guerre d'anéantissement (poly)

- C'est une guerre idéologique, dans laquelle s'affrontent des conceptions du monde différentes :
  - l'Allemagne prêche une croisade antibolchevique et antisémite
  - l'URSS prétend mener une guerre antifasciste, entraînant ainsi le choc des deux totalitarismes (nazisme et communisme)
  - les Etats-Unis disent combattre pour le bien et la liberté.
- Les buts de guerre affichés par chacun des deux camps sont beaucoup plus radicaux que lors des conflits précédents :
  - il s'agit de forcer l'adversaire à capituler sans conditions
  - cela peut aller jusqu'à la volonté de l'exterminer complètement (il ne s'agit pas seulement de battre une armée, mais aussi de détruire l'adversaire moralement et physiquement).
- Les conséquences en sont dramatiques :
  - les gouvernements intensifient la propagande, pour galvaniser leurs troupes et pour démoraliser l'ennemi
  - les villes deviennent des champs de bataille, sur lesquels tous les adversaires multiplient les bombardements qui terrorisent les populations
  - des peuples entiers sont déplacés et des civils volontairement massacrés, pour la première fois avec une telle ampleur.

#### Un génocide programmé (poly)

#### Le camp de concentration et d'extermination d'Auschwitz-Birkenau (poly)

- Avec plus de 50 millions de morts, la seconde guerre mondiale est le conflit le plus sanglant de l'histoire. Pour la première fois, les populations civiles ont également payé un lourd tribut (bombardements, déportations, exode). La découverte des camps d'extermination provoque un véritable traumatisme moral. Dès octobre 1945 s'ouvre le procès de Nuremberg, où sont jugés les criminels nazis pour crime contre l'humanité.

### IV. La France défaite et occupée. Régime de Vichy, collaboration, Résistance

#### La France défaite et occupée. Régime de Vichy, collaboration, Résistance (poly)

#### Vérifier les données et les sources en histoire (poly)

- A la suite des débarquements du 6 juin et du 15 août 1944, la France est progressivement libérée par les Alliés, les FFL et les FFI. Le général de Gaulle devient le chef du GPRF (gouvernement provisoire de la république française), rétablit la République et organise des élections. Des cours de justice jugent les collaborateurs (notamment le chef de l'État Pétain et son chef du gouvernement Pierre Laval).

- Des réformes s'appuyant sur le programme du CNR sont mises en place :

- droit de vote accordé aux femmes (août 1944)
- nationalisation de nombreuses entreprises (énergie, transports)
- création de la Sécurité Sociale (1945).

La IV<sup>e</sup> République est fondée en octobre 1946 ; c'est un État-providence (qui intervient pour garantir une protection sociale à la population en cas de maladie, chômage, vieillesse...).